

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОШ пос.Правокубанский им. Р.И.Койчуева»»**





Результаты деятельности нашего Учреждения . Выполняя муниципальное задание, мы старались эффективно использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое,

поисковое, а значит , развивающее.

Каждый день в школу приходят более шестисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но и творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни, стараемся создать для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, позволяющим обучающимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

## **Введение.**

Для нашей школы, как и для всей отечественной системы образования еще актуальны пять основных направлений развития общего образования:

### **1. Обновление образовательных стандартов.**

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

### **2. Система поддержки талантливых детей.**

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

### **3. Развитие учительского потенциала.**

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

### **4. Современная школьная инфраструктура.**

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

### **5. Здоровье школьников.**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

В школе велась работа по этим направлениям. Продолжилось обновление материально – технической базы школы.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

## **I.Общая характеристика школы.**

<b>1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ пос.Правокубанский имени Рамазана Исмаиловича Койчуева»
<b>2. Учредитель.</b>	УОФСМПКМР
<b>3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).</b>	Лицензия (серия 09Л01 № 0000223) выдана 26.08.2016года
<b>4. Срок прохождения государственной</b>	17.05.2012г. по 17.05.2024г., Приказ № 544.

<b>аккредитации (дата и № приказа об итогах).</b>	
<b>5. Наличие программы развития</b>	Имеется
<b>6. Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов до 25 человек, продолжительность перемен от 10 до 30 минут.
<b>7. Органы самоуправления.</b>	Управляющий Совет.
<b>8. Адрес</b>	369244 КЧР, Карачаевский муниципальный район, пос. Правокубанский, МБОУ «СОШ пос. Правокубанский имени Рамазана Исмаиловича Койчуева»
<b>9. Телефон</b>	8(87879)3-09-02
<b>10. e-mail</b>	schkolapravokub@mail.ru
<b>11. Наименование комплексной Программы развития школы</b>	«Навстречу будущему»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ пос. Правокубанский имени Рамазана Исмаиловича Койчуева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «СОШ пос. Правокубанский» было основано в 1984 г. В первые годы его деятельности в школе обучалось более 1000 человек, причем обучение велось в 2 смены. В настоящее время функционирует как односменное среднее образовательное учреждение.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (серия 09Л01 № 0000223, выдана 26.08.2016 года).

С 2007 г. школу возглавляет «Почетный работник общего образования РФ» - Чомаева Дахира Унуховна.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее(полное) общее образование. Направления работы школы вполне согласуются с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) обучающиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда. Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет

ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы и родителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «СОШ пос. Правокубанский» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии, как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и, с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия Программы развития «Навстречу будущему» состоит в создании условий, обеспечивающих:

- 1) успешное продвижение учащихся на материале содержания образования в нашей школе,
- 2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Цели программы развития:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания учащихся, способствующей формированию личности.

Приоритетные направления Программы развития.

Здоровье.

Безопасность.

Совершенствование образовательного процесса.

МБОУ «СОШ пос.Правокубанский им. Р.И.Койчуева» является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив совместно с Управляющим Советом школы и родительским комитетом работал над решением задач, поставленных перед началом учебного года, и добился определенных результатов:

1. Решены задачи общего среднего и полного образования;
2. Учебный год закончили 641 учащихся.

На отлично школу закончили 103 учеников, на хорошо закончили – 173 ученика.

Процент успеваемости – 100%, качество успеваемости – 49%

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- все классы – 100% учащихся - занимаются в первую смену;
- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест, на 100% обеспечена оборудованием.(каждый год проводится косметический ремонт);
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре;
- ежегодно в кабинетах делается ремонт, в 70 процентах заменены оконные блоки;
- работает 2 спортивных зала, открыта многофункциональная спортивная площадка;
- функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми ресурсами, музей, кабинет релаксации.
- в кабинетах имеется учебная мебель;
- информационно-методическая база насчитывает компьютеры, проекторы, копировальные устройства, сканеры;
- в школе есть компьютерный класс;

— в кабинетах школы первого уровня обучения в основном, созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

Учащимся школы предоставлен большой выбор образовательных услуг, достойная подготовка к ЕГЭ, в основном, 95% -процентное поступление в ВУЗы.

Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам — 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование— 94%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт, составляет **8037** экземпляров. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 95%

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объеме учащимися и педагогическим коллективом. Материально-техническое обеспечение в основном соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике 90% (полное образование). Доля учеников, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учеников -0.Количество призеров региональных олимпиад и конкурсов на 641 обучающихся -334.

## **II.Образовательная политика и управление школой.**

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Наша школа является муниципальным казенным образовательным учреждением.

Учредитель школы – УОФСМПАКМР. К компетенции учредителя в части управления школой относится:

- осуществление контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью школы;
- осуществление контроля за образовательной деятельностью школы;
- утверждение устава школы, изменений и дополнений к нему.

Формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий Совет Школы;
- Педагогический совет;
- Ученический совет;

## — Родительские комитеты.

Деятельность всех органов самоуправления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом школы. Процессы обучения и воспитания в школе проходят в соответствии с утвержденными Положениями, правилами, инструкциями.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор
- главный бухгалтер
- заместители директора по УВР.
- заместитель директора по административно - хозяйственной части
- инженер по комплексной безопасности.

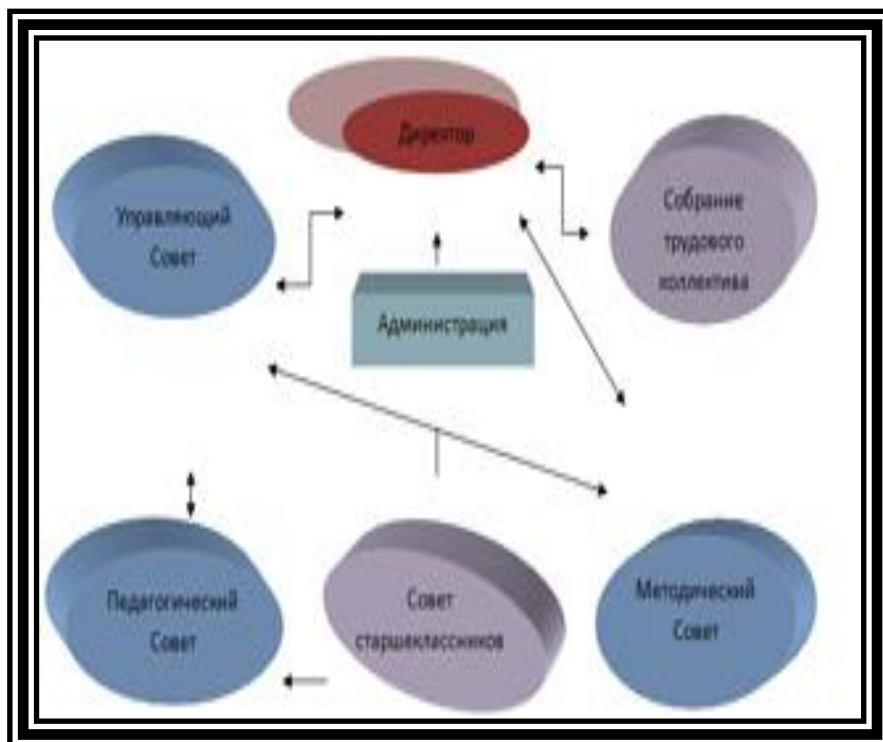
Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными нормативными актами Школы.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

## **Структура управления школой:**





Органами самоуправления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, Совет старшеклассников. Органы самоуправления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим Советом школы. Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет собирается 4-6 раз в год, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблемах.

За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника образовательного процесса;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически нашего образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их

ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, не включенность в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Школа строит с родителями полноценные отношения, направленные на удовлетворение всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса отражены в организационной структуре и культуре ОУ.

Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания.

Управляющий Совет школы является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы.

Совет школы обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально-незащищенных семей и учащимся из группы риска.

Педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* с родителями и законными представителями обучающихся - важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания. Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса. Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

## **Организационные условия.**

### **Режим работы**

В 2022-2023 учебном году школа работает в режиме **5-дневной** учебной недели для **1-11 классов**. Занятия проводятся в 1 смену:

### **Продолжительность учебного года:**

1 кл.-33 учебные недели, 2-4 кл.-34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность уроков: для 2-11 классов - по 40 минут  
для 1 кл.-35 мин.

Начало учебных занятий в 8.30.

Из-за пандемии в четвертой четверти были изменения в режиме работы школы.

Система работы объединений дополнительного образования, работа спортивных секций, классные часы, внеклассные мероприятия проводятся за рамками учебного расписания.

Учебный год делится на полугодия и четыре четверти с осенними, зимними и весенними каникулами между ними.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4, 5-8, 10 классах) в форме административных контрольных работ проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **III.2. Материально-техническая база.**

МБОУ «СОШ пос.Правокубанский им. Р.И.Койчуева» находится в типовом здании, построенном в 1984 г., общей площадью 5679,7 м<sup>2</sup>. В здании имеются 36 классных комнат.

В школе имеются: 2 спортзала, стадион, мастерские, кабинет технологии для девочек, столовая, актовый зал, процедурный кабинет, кабинет социального педагога и психолога, библиотека, краеведческий музей, зимний сад, кабинет релаксации.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп и т.д.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивных залов: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, беговая дорожка, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

<b>№</b>	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
1.	Телевизор	3
2.	DVD-плеер	1
3.	Магнитофон	1
4.	Музыкальный центр	2
5.	Компьютеры	42
6.	ноутбуки ученические (ЦОС)	30
7.	ноутбуки административные (ЦОС)	6
8.	ноутбуки учительские (ЦОС)	2
9.	Проектор (мультимедийный)	5
10.	Ксерокс	5
11.	Принтер	7
12.	Интерактивная доска SMART/IQBoard	3
13.	Интерактивная доска (ЦОС)	2
14.	Микроскоп	1
15.	Цифровой фотоаппарат	1
16.	Многофункциональное устройство (принтер,сканер,ксерокс)	8+1 (ЦОС)
17.	Кабинет «Точка Роста»	2

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных

информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

### **III.3. Педагогический потенциал школы**

Высокие показатели успеваемости и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе — дать учащимся полноценное качественное образование. В педагогическом коллективе школы — 72 педагога (вместе с администрацией), среди которых :

звание «Почетный работник общего образования РФ»	- 12
звание «Отличник народного просвещения РФ»	-2
кандидат биологических наук	- 1
грамоты Народного собрания КЧР	- 18
грамоты министерства Образования и науки КЧР	- 11
грамоты УОФМПКМР	- 29
магистры	- 2

Наличие условий для формирования благоприятной образовательной среды учебного заведения обусловлено кадровым подбором педагогических работников. МКОУ «СОШ пос.Правокубанский» укомплектовано педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Основные сведения о кадровом составе педагогических работников представлены в следующих таблицах.

#### **Сведения о должностном и возрастном составе педагогических работников**

Должности	Количество педагогов
Администрация	6

Учителя	53
Педагог-организатор	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Вожатый	1
Учитель-логопед	1
Педагоги	8
Учебно-	3

Возраст	Количество педагогов
До 25 лет	1
От 25 до 35	5
От 35 до 50	32
От 50 и старше	31

### **Образование:**

Высшее педагогическое –62 чел.

Среднее специальное педагогическое – 3 чел.

### **Уровень квалификации**

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Из 65 педагогов:

с высшей квалификационной категорией -49 педагога (65,5% от общего числа педагогического коллектива);

с первой квалификационной категорией - 7 педагогов (10,7% от общего числа педагогического коллектива);

соответствие занимаемой должности- 2 педагога

### **Сведения о педагогическом стаже педагогического работников**

Возраст	Количество педагогов
Менее 3-х лет	3
3-5 лет	6
5-10 лет	6
10- 20 лет	15
Больше 20 лет	42

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло 2 молодых педагога, что составило 3 % от общей численности учителей.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

### **Прохождение курсовой подготовки**

В 2022-2023 учебном году прошли курсы – 36 педагогов.

### **Реализация ФГОС**

В 2022- 2023 учебном году в школе продолжилась работа по реализации новых стандартов ФГОС НОО и ООО .

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществляется по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС;
- информационное обеспечение внедрения ФГОС.
- учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.

В течение 2022-2023 г.г. прошли курсовую переподготовку по ФГОС на базе КЧРИПКРО- все учителя.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС .

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-4 классов в содержательном досуге. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Для реализации ООП НОО и ООО, модели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов и учителям-предметникам ;
- на родительских собраниях рассматриваются проблемные вопросы;
- на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы обучающихся.

Школьная система оценки качества образования  
Разработано Положение о системе оценки качества образования, цель которого- создание системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО и ООО и запросам потребителей образовательных услуг.

1. Стартовая диагностика.
- 2.Входящий контроль.
- 3.Промежуточная педагогическая диагностика.
- 4.Итоговый контроль

На основе анализа данных мониторинга оценивается:  
успешность работы за прошедший период;

уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучению портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;

ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год); принимается решение о переводе в следующий класс.

Школьное расписание уроков строится с учетом требований СанПиН 2.4.2.1178 – 02. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание для всех обучающихся 1-4 классов. После уроков обучающиеся посещают кружки(объединения дополнительного образования), спортзал. Ежедневно, при любой погоде, совершаются прогулки на свежем воздухе, в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Вопросы контроля реализации ФГОС НОО и ООО обозначены во внутришкольном контроле.

Учителя школы приняли участие в заочных дистанционных конкурсах, в том числе и по вопросам новых ФГОС.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к предметным комиссиям по оценке предметных олимпиад (Айбазов А.Ю., Лайпанова Р.А., Салпагарова Р.Ш., Богатырева З.С., Батчаева З.Б., Эбзеев М.М.), проводят экспертизу работ учащихся по ГИА (Лайпанова Р.А., Айбазов А.Ю., Батчаева З.Б., Кумукова Х.Д., Ахтаова А.Р.)

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональных конкурсов.

МБОУ «СОШ пос.Правокубанский им. Р.И.Койчуева» приняла участие в районном конкурсе «Учитель года -2022» и «Лучший учитель родного языка» Участники – Хапаева Лилия Муратовна (учитель русского языка и литературы) и Акбаева Фатима Идрисовна показали свой педагогический профессионализм и мастерство. Хапаева Лилия Муратовна стала победителем муниципального этапа и призером регионального этапа конкурса «Учитель года-2022». Их опыт был достоин для распространения и использования другими педагогами района.

Учителя школы приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Передовой педагогический опыт.

Повышая свой профессиональный уровень, совершенствуя педагогическое мастерство, учителя школы принимали участие не только в различных профессиональных конкурсах, заочных блиц-турнирах, но и печатались в собственных сайтах и сетевых изданиях.

Публикации

№	Ф.И. О. автора статьи (полностью)	Название статьи
1.	Чеккуева Фатима Юсуфовна	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников
2.	Айбазов Азрет Юнусович	Нетрадиционные формы работы на уроках истории.
3.	Бытдаева Римма Магомедовна	Трудные случаи в орфографии. Одна и две буквы «н» в словах разных частей речи.
4.	Киикова Бэла Абдрахмановна	Значение литературы и фольклора в формировании языка учащегося.
5.	Текеева Максалина Мунировна	ИКТ на уроках географии как средство повышения интереса к предмету.
6.	Герикова Галина Габиевна	Роль этнопедагогике в воспитании детей.
7.	Байрамукова Аминат Магомедовна	Проблема школьной отметки. Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка.

За активное участие в работе семинара в РГБУ «КЧРИПКРО» по обобщению педагогического опыта получила Благодарность учитель математики Ахтаова Алла Руслановна, назначена региональным куратором ЦППМ.

Школа приняла участие во Всероссийском конкурсе "100 престижных школ России", организованной "Многопрофильной Академией непрерывного образования" и стала Лауреатом-победителем за высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно-нравственных и социальных ценностей обучающихся и профессиональное развитие педагогических кадров. В копилке школы Золотая медаль и Диплом.

Уровень квалификации педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ и средним региональным показателям по кадровому обеспечению. Изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы показало, что учителя школы чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи. Педагоги участвуют в реализации основных направлений обновления содержания образования, в создании информационно-коммуникативного пространства школы, участвуют в работе творческих (проблемных) микрогрупп в методических объединениях учителей-предметников РМО и ШМО, экспертами ЕГЭ. Уровень исполнительской дисциплины педагогических работников соответствует требованиям государства и общества к педагогическому корпусу в целом.

#### **ВЫВОДЫ:**

Уровень квалификации педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ и средним региональным показателям по кадровому обеспечению.

#### **III.5 Информационные ресурсы**

##### **Обеспеченность ОУ**

**учебной, учебно-методической и художественной литературой**

	2021 год	2022	2023
Библиотечный фонд ОУ			



	<b>12020</b>		<b>11037</b>
Количество художественной литературы	1945	1945	1945
Количество методической литературы	1056	1056	1056
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	8036	8036	8037
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	39	39	39

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. Повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, использование в образовании современных образовательных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования учебно-воспитательного процесса. В школе разработана и внедряется программа информатизации, функционирует школьный сайт, 100% педагогов прошли специальное обучение.

В работе используются 51 ПК. В рамках программы оснащения кабинетов по ФГОС оборудовано 2 кабинета с интерактивным комплексом (ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор). Кабинеты «Точки Роста», оборудование по ЦОС

Административная, психологическая и социальная службы школы имеют необходимое информационно-технологическое сопровождение.

В кабинетах и кабинете информатики проводятся уроки с использованием Интернет – технологий и ЦОР: уроки по Скайпу, видео лекции, презентации, защита проектов; кроме этого, ежегодно в нашей школе проходят семинары. В этом году был проведен заседания РМО семинар заместителей директоров Карачаевского района в рамках образовательного форума. Кабинеты оборудованы по всем образовательным областям. Функционирует школьный музей.

### **III.6. Доступность образования**

Одним из важнейших направлений деятельности Педагогического коллектива школы в 2022-2023 году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

Работа велась в следующих направлениях:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;

сохранение контингента обучающихся;

работа с обучающимися, уклоняющимися от занятий, не посещающими или систематически пропускающими уроки;

развитие интереса к обучению через реализацию программы «Одаренные дети»;

защита прав и законных интересов обучающихся, взятых на опеку.

В школе осуществляется целенаправленная работа по выявлению и учету детей, не обучающихся в ОУ, которая ведется в сотрудничестве с КДН и поселковой Администрацией. Кроме того, проводятся рейды по месту жительства обучающихся. За прошедший год не обучающихся детей нет.

Создавая условия для получения образования в соответствии с особенностями развития и подготовки обучающихся в рамках выполнения Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в КЧР», в школе был утвержден план работы по всеобучу и сохранению контингента обучающихся на 2021-2022 учебный год, а также план профилактической работы, план реализации направлений:

«Проблемные дети», «Семья», «Ученическое самоуправление». Для координации деятельности работал Совет профилактики. Все это способствовало развитию интереса к обучению, повышению мотивации учебной деятельности.

Социальная характеристика семей учащихся школы.

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

*Социальный паспорт МБОУ «СОШ пос.Правокубанский им. Р.И.Койчуева»*

<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>всего</i>
1	<i>мальчиков</i>	288
2	<i>девочек</i>	362
3	<i>всего детей</i>	650
4	<i>многодетные семьи</i>	375
5	<i>полные семьи</i>	485
6	<i>неполные семьи</i>	117
7	<i>малоимущие семьи</i>	84
8	<i>неблагополучные семьи</i>	8
9	<i>опекаемые дети</i>	6
10	<i>дети-инвалиды</i>	11
11	<i>обучение на дому</i>	13
12	<i>дети сироты</i>	6
13	<i>внутришкольный учет</i>	5
14	<i>дети ,потерявшие кормильца</i>	35
15	<i>матери-одиночки</i>	5
16	<i>отец есть ,но с семьей не живет</i>	58
17	<i>дети из семей родителей пенсионеров</i>	39
	<i>высшее</i>	233
	<i>средне-специальное</i>	223
	<i>нет образования</i>	137
	<i>служащие</i>	163
	<i>предприниматели</i>	104
	<i>рабочие</i>	196
	<i>п.Правокубанский</i>	481
	<i>а.Сары-Тюз</i>	64
	<i>а.Кумыш</i>	51
	<i>ст.Красногорская</i>	2
	<i>п.Новый Карачай</i>	1

В целом можно констатировать позитивную тенденцию: уменьшается число учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях, матерей-одиночек, учащихся-инвалидов, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества

благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

В 2022 – 2023 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 59 выпускников 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике, и по выбору география, биология, обществознание.

Все 59 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), успешно получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»**

(ЕГЭ - 2023)

Итоговая государственная аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней и основной школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы «абитуриент» с целью успешной подготовки к поступлению в вузы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки

Допуском выпускников к экзаменам в 2022 – 2023 учебном году стало сочинение, которое писали 3 декабря 2022 года. С работой справились и получили зачет все 29 выпускников.

Выпускники нашей школы сдавали экзамены по 10 предметам (русский язык, математика – профиль, база, физика, обществознание, биология, английский язык, химия, история, география, литература).

Учащиеся 11 класса успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классе.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (отсутствие страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию. В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Но цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы, а не скрыть и утаить реальный уровень подготовки детей.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной не мобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Внутри обозначенной проблемы выделим такой аспект, как подмена реализации индивидуальных образовательных маршрутов подготовкой к ЕГЭ. Воспользовавшись тем, что в большинстве случаев были выделены дополнительные часы на русский язык и математику, педагоги на этих занятиях продолжают изучать программный материал вместо того, чтобы работать над устранением пробелов конкретного ученика.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки. В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность участников в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ;

Внутришкольный мониторинг является лишь составной частью учебного процесса, обеспечивающей его статистическую составляющую. Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

В связи с этим в новом 2022 -2023 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

***Необходимо:***

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников 2022 года к сдаче единого государственного экзамена.

4. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2023 года слабоуспевающих учащихся

### **IV.3. Участие в предметных олимпиадах, конференциях, чемпионатах, конкурсах.**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие во всех 3 этапах Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе наши учащиеся заняли 45 призовых места ,в том числе -8 –первые. Осенью, на школьном этапе участвовало 170 учащихся. Призерами стали 75 учеников. Все они приняли участие в муниципальном этапе.

Анализ мониторинга участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что в 18 предметных олимпиадах приняли участие **76** учащихся 7-11-х классов.

В соответствии с Порядком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами муниципального этапа являются обучающиеся, набравшие не менее 51 % от общего количества максимального возможных баллов.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 22 учащихся (49 %) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания и заняли призовые места.

Члены предметных комиссий отмечают, что задания были разного уровня сложности. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно- следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений.

1. Экологический творческий конкурс СКФО (г. Пятигорск) – 4 уч.

2. Общероссийский конкурс творческих работ «Наша история»-3уч.(сочинение и 2рисунка по теме «Крым»)

Школа так же приняла участие в различных дистанционных олимпиадах международного и федерального уровней.

Итого: за 2022- 2023 учебный год отправлено 1298 работ , призерами и победителями определены 1043 работ. Это - заслуга учителей школы , которые стараются выявить и развить способности обучающихся в различных образовательных и творческих областях.

Каждый год юные чтецы принимают активное участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе. Наши учащиеся: Борлакова Милана, Коркмазова Залина, Чотчаева получили высокую оценку жюри и получили ценные призы и грамоты.

Сравнительная характеристика трех учебных лет позволяет сделать **вывод** об интересе учащихся к участию в конкурсах, стремлению к достижению максимального результата в выбранном направлении.

#### **IV.4 . Результативность воспитательной работы.**

Приоритетные направления воспитательной работы школы - патриотическое, нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Одной из главных воспитательных задач ,учитывая особенности нашего поселка, в школе является правовое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско- патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения., воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

**Основной целью воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год** являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к

прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.
3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется программа патриотического воспитания «Отечество», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа учащихся;
- традиционные мероприятия.
- исследовательская и проектная деятельность (школьная историческая конференция «Я - патриот», участие в конкурсах различного уровня)
- экскурсионно-краеведческая работа

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии по памятным местам Карачаево-Черкесии, посещение ребятами спектаклей, посвященных 73-годовщине Великой Победы, патриотические акции.

### ***Духовно-нравственное воспитание учащихся***

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание..

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагогов дополнительного образования.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 5 -9 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В марте состоялась школьная выставка «Полет фантазии», посвященная 56-летию первого полета человека в космос. По итогам выставки все ребята были отмечены грамотами, а 8 учащихся стали участниками в районных, региональных конкурсов детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества.

В марте состоялся фестиваль детского творчества «Помни...Никогда не забывай!», посвященный 78 годовщине Великой Победы, где учащиеся продемонстрировали свои



talanty v ispolneniyu vyrazitel'nogo chteniya poezicheskikh proizvedeniy o vojne 1941-1945gg, vokal'noe masterstvo v ispolnenii pesen vojny, masterstvo baly'nogo tantsa, xorovogo peniya, xoreografiyu narodnogo tantsa, navyki teatralizovannogo iskusstva. . Formirovaniye aktivnoy zhiznennoy pozitsii, lichnosti, sposobnoy otvечat' za svoi postupki, lider'skikh kachestv proisходит v period organizatsii i provedenii v sotsial'no znachimykh del.

V tечение goda v shkole byli provedeny aktsii, napravlennyye na

- vosпитания miloserdia, gumanizma (volonter'skoye dvizheniye «Kto, esli ne my»)
- formirovaniye berezhnogo otnosheniya k prirode. (operatsiya «Zemlya – nash obshchiy dom», «Tsvety», «Raduzhnaya Nedelya Dobra»),
- воспитание уважительное otnosheniye k труду pedagoga. (aktsiya «Pozdrav'ye pedagoga»),
- formirovaniya уважения k заштитникам Rодины; (aktsiya «Soldat Pobedy», «Pis'mo veteranu», «Vakhta pamyati»)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Raduzhnaya Nedelya dobra»)
- formirovaniye ценностного otnosheniya k zdorov'yu i zdorovomu obrazu zhizni («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Uklad shkol'noy zhizni modeliruyet prostранство kultury s absoлютным prioritетом

traditsionnykh нравственных nachal. Uchitel' cherez ukлад shkol'noy zhizni vvodit rebenka v mir vysokoy kultury. No priyat' tu ili inuyu ценность rebenok dolzhen sam, cherez sobstvennuyu deyatelnost'. Poэтому pedagogicheskaya podderzhka нравственного saмоопределения shkol'nika est' odno iz usloviy ego duhovno-nравственного razvitiya. V protsessе нравственного saмоопределения пробуждается самое glavnое v cheloveke – sovest' – ego нравственное saмосознание.

V tечение goda s uchashimisya provedilisya besedy po нравственной tematike: «Dорога добра «Dostoinnyy podvig ottsov nashikh», «Zhenshiny na vojne», «Mir, kotoryy sberegli nashi pradedy» «Pamyati pavykh budem dostoinny», «Chem dalshe v budushchee vхodim, tem bol'she starym dorozhim» i t.d.

V konce uchebnogo goda bylo provedeno anketirovaniye sredi uchashixsya 5-11 kl. na vyявление motivov uchastiya uchashixsya. v shkol'nykh delakh». Po sravneniyu s proshlym godom, aktivnost' uchashixsya v sotsial'no znachimykh delakh vozrosла. Takim obrazom, rabotu po воспитанию нравственных ценностей u uchashixsya možno считат' udovлетворительной.

Formirovaniye pravovoy kultury podrostkov – odna iz osnovnykh zadach воспитательной raboty. Oснову ee sostavlyayut takie vazhneyshie kharakteristiki kak znaniye svoikh prav i obyazannostey, чувство sobstvennogo dostoinstva i уважения okружающих, миролюбие, терпимость; osnovnykh pravovykh ценностей, znaniy o pravax, svobodakh cheloveka, sposobakh их realizatsii, ob osnovnykh otraslyakh prava, vkluchaya znaniya o gosudarstve, o vyborah; пониманию prav i obyazannostey grazhdanina Rossiyskoy Federatsii, ценности (solidarnosti, spravedlivosti, grazhdanskogo dolga, уважения k pravam drugikh, tolerantsnosti), a takzhe neobхodimyye sotsial'nyye kompetentsii cherez polucheniye prakticheskikh navykov primeneniya etikh znaniy v zhizni. Formirovaniye kultury mezhnatsional'nykh otnosheniy – eshe odno iz napravleniy воспитательной raboty v shkole. Vedetsya rabota po razvitiyu u uchashixsya tolerantsnogo myshleniya. Bol'shoye vnimaniye udeleyetsya protivodeystviyu proyavleniyam ekstremizma, deyatelnosti neformal'nykh molodezhnykh obyedineniy ekstremistskogo tolka (besedy «Kto takie neformaly», disput «Byt' grazhdaninom», «Molodezhnyye igrы. K chemu oni privedyut?», «Kultura podrostka», aktsiya «Mir bez natsizma», «Ya risuyu mir!» i t.d.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности».

классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. В течение ноября классные руководители 8 кл. провели заседание круглого стола «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?» для учащихся-6 классов, для учащихся 9-11 классов учителя истории организовали интеллектуальную игру «Правовой марафон».

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуре подростка:

- «Нужно ли отстаивать свои права?»(7а),
- «Принять или оттолкнуть?» (6б)
- «Я имею право на жизнь!» (9акл),
- «Законопослушный гражданин» (7акл),
- «Мой выбор!» (9бкл),

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена:

- «Что такое толерантность?» ,
- «О милосердии»,
- «Толерантность и мы»,
- «Право быть ребенком»
- «Мир без насилия»

Организован Пост прав ребенка.

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»;
- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуру учащихся
- посещение музеев республики, экскурсии;
- проведение фестиваля патриотической песни «Песни Великого подвига»,
- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, ветеранами Вов; уроков мужества;
- «Вахта памяти»

В течение года классными руководителями проведена огромная работа в данном направлении:

- проведены классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества
- учителями истории и обществознания (Касаевой Г.В. и Айбазовым А.Ю..) организованы уроки мужества с применением ИКТ в 6-11 кл.

В первой половине февраля в школе были проведены: фестиваль патриотической пени «Славим Россию». Во второй половине февраля были проведены конкурсы рисунков на военную тематику, стихотворений, рассказов о подвиге народа в годы войны, конкурсы чтецов о ВОВ среди учащихся 5,6-9 кл. классов.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

### ***Физкультурно-оздоровительное воспитание***

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся .

Традиционно учебный год начинается с открытия школьных олимпийских игр. В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в конкурсе «Самый здоровый класс»; проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

В начале сентября был дан старт началу ежегодного школьного конкурса «Самый здоровый класс». По итогам конкурса «Самый здоровый класс» победителями стали 10 кл., 5б кл.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы»
- школьные президентские соревнования;
- веселые старты
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор-спорт!»
- соревнования по баскетболу

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 43% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 3-7 кл., 17% - учащиеся среднего звена, лишь 3% составили учащиеся старших классов.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: поликлиникой пос. Правокубанский, районным центром медицинской профилактики.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- акция волонтерского отряда среди жителей микрорайона «Сигарета или конфета? Выбери!»,

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

### ***Экологическое воспитание школьников***

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся

личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Пришкольный учебно-опытный участок является практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

### ***Профилактическая работа с учащимися «группы риска»***

В МКОУ «СОШ пос. Правокубанский» в прошедшем учебном году на внутришкольном учете состояло 8 учащихся, из данной группы - 4 ученика на учете в ПДН.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы правоохранительных органов («Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», «Правонарушения. Наказание», беседы по правовому воспитанию, лекции «О подростковых группировках» инспектор ПДН);
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- систематическая работа педагога-психолога Айбазова Х.А.. с данной категорией детей.;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия

## Организация занятости учащихся во второй половине дня

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа- работа объединений дополнительного образования. Всеми педагогами ОДО были составлены рабочие программы. Составлен и утвержден график работы объединений, собраны сведения о занятости учащихся в спортивных секциях, в организациях дополнительного образования, в объединениях дополнительного образования, оформлен кабинет ДО. Школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, как :

1. МКУДО «Детская музыкальная школа» ОК и ЦБСАКМР
2. МКУДО «Детско-юношеская спортивная школа по боксу п. Правокубанский».
3. СДЮШОР по вольной борьбе а.Кумыш.
4. МУДО «Центр детского творчества »Управления образования Администрации Карачаевского городского округа.
5. МКУДО «Детско-юношеская спортивная школа по армреслингу а Сары-Тюз».
6. Центр ментальной арифметики г. Черкесск ( "АМАKids" ).

Так в спортивных школах занимаются 117 обучающихся, в музыкальной школе-32 обучающихся, в ОДО -176 обучающихся, во внеурочной деятельности по ФГОС-282 обучающихся, ментальной арифметикой в г.Черкеске-3. Все педагоги ОДО ведут журналы, в которых ведется учет посещаемости воспитанников и записываются темы проведенных занятий.

По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся во второй половине дня было выявлено следующее: % занятости учащихся во второй половине дня составил около 68% (в прошлом году составил 66,5%) . Из 23% 8% учащихся - в старшем звене, 15% - в 6-8 кл., в начальном звене процент самый наибольший.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе.

Администрацией школы было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во второй половине дня. Обработаны результаты анкет:

45% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секции на базе школы, 13% - хореографических студий, 42% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений.

Администрацией планируется провести лицензирование мест работы кружков учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа.

Шахматисты объединения «Ферзь» приняли участие в районном шахматном турнире, посвященном 77-летию Победы. В личном первенстве шахматисты заняли 2 и 3 места, в командном зачете- второе место.

В течение года всеми педагогами дополнительного образования были проведены открытые отчетные мероприятия.

В школе проводится мониторинг одаренности обучающихся и спортивного направления, так как физическое воспитание обучающихся и сохранение здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

В школе работают спортивные секции: шахматы, баскетбол, волейбол, каратэ. Нередко обучающиеся привозят призовые места, кубки и медали, участвуя в спортивных соревнованиях разного уровня. Из 110 юных спортсменов школы 9 являются победителями и призерами первенств не только республиканского, но и российского

уровней .Это : Темирлиев Расул- обладатель Кубка Главы КЧР по вольной борьбе; Акбаев Амир , Акбаев Алан, Акбаев Азамат- чемпионы республики по боксу; чемпионы по каратэ киокусинкай- Хатуев Муслим, Дотдаева Сабина, Тебуева Фатима.

**Работа с родителями** занимает в воспитательной системе школы определённое место.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Школьный дом (сотрудничество семьи и школы)». Реализация программы рассчитана на 4 года.

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы «Школьный дом (сотрудничество семьи и школы)» решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав школы;
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о родительском всеобуче;
- Положение о Совете школы;
- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;
- консультация с родителями с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

## 2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

## 3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Управляющего Совета школы.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения патриотических мероприятий в этом учебном году?

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов ( отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)

3. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.

4. Проявление интереса учащихся. к изучению истории своей семьи в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Одним из главных задач воспитательной работы на следующий учебный год будет более широкое вовлечение учащихся старшего звена в систему дополнительного образования.



Необходимо отметить, что в течение всего учебного года на контроле оставался вопрос привлечения обучающихся с асоциальным поведением в кружковую работу(объединения дополнительного образования- «Компьютер», спортивные секции).

РДШ

В МБОУ «СОШ пос.Правокубанский им. Р.И.Койчуева» организовано РДДМ , создан волонтерский отряд «Кто, если не мы?» Волонтерский отряд в течение года занимался активной благотворительной деятельностью. В апреле активисты волонтерского отряда посетили РГБУЗ «Дом ребенка специализированный», «Коррекционную школу »г. Черкесска, РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и сирот, оставшихся без попечения родителей ». Наши обучающиеся повезли подарки, выступили с концертом, пообщались с детишками. Отряд взял шефство над пожилыми людьми. Оказывается систематическая помощь учителю –пенсионеру ,которая проработала в нашей школе много лет.

#### **V. Ближайшие перспективы развития**

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы «Навстречу будущему», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2021-2022 учебном году:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по всем предметам.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов .

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции

- умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Школа — это вселенная, где мир взрослых, мир каждого ребенка сливается в единое целое. Высокие духовные и моральные принципы педагогов, учащихся, родителей создают атмосферу детства, в которой формируются качества учеников, их культура, мотивация к образованию, понимание его ценности. Школа — это то место, где зарождается будущее страны, благополучие будущих поколений. Миссию нашей школы мы определяем следующей формулой: **«Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика».**