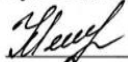


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Правокубанский»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласовано

Руководитель центра «Точка роста»


 Урусова Х.М.

« 01 » 09 2022 г

Утверждаю

Директор МКОУ

«СОШ пос.Правокубанский»

 Д.У.Чомаева

« 01 » 09 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа медицинской направленности
«Основы медицинской помощи»

Возраст обучающихся -14-17 лет

Срок реализации- 2 года

Составитель программы :

Урусова Зерифа Махмудовна,

учитель биологии и географии ,

педагог дополнительного образования

центра «Точка роста»

п.Правокубанский 2022-2023 уч.год

Рабочая программа Точка роста "Основы медицинских знаний"

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 №1578);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015) (далее Порядок1015);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (от 29.12.2010 №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81);
- ✓ Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»;

Данная программа курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» направлена на формирование у обучающихся 7-9 классов здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья, обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях и носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и

психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших подростков, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Основы медицинских знаний» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательные организации создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложную, многоуровневую систему, включающую в себя физиологический, психологический и социальный аспекты, поэтому образовательные организации призваны вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, уменьшая негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» направлена на уменьшение влияния следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация лицеистов при переходе на другую ступень обучения. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Основы медицинских знаний» предназначена для обучающихся 7-9 классов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса адекватна возрастным возможностям обучающихся и предполагает использование следующих форм и методов проведения занятий:

- игры;
- беседы;
- просмотр тематических видеофрагментов с их последующим обсуждением;
- тестирование и анкетирование;
- экскурсии;
- встречи со специалистами (медработниками, поваром, учителем физической культуры и т.д.)

При этом предполагается использовать следующие формы организации обучения и воспитания:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- индивидуально-групповые

Педагогические технологии:

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- кейс-стади
- развития критического мышления.
- личносно – ориентированное обучение

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Основы медицинских знаний», предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Основными условиями успешной реализации данной Программы являются:

- привлечение к преподаванию отдельных тем программы квалифицированных специалистов, имеющих соответствующее образование и опыт практической работы;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по Программе;
- наличие материально-технической базы по Программе.

В основе реализации программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, воспитанника (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Основы медицинских знаний» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

✓ **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя.

✓ **Проговаривать** последовательность действий на занятии.

✓ Учить **высказывать** своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану или по совместно составленному.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности группы класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

✓ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).

✓ **Слушать** и **понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ биологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;

	Раздел	Наименование занятий	Формы организации занятий
1		Организация. Цели и задачи внеурочной деятельности	
2		Соблюдение техники безопасности при выполнении физических упражнений	
3		Анатомия человека. Системы и органы	Лекция
4		Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека	Анкетирование
5		Опасные и чрезвычайные ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности	Лекция с использованием плакатов
6		Оценка состояния пострадавшего. Объективные показатели. Субъективные показатели. Простые и доступные методы исследования. Дополнительные профессиональные методы исследования	Практикум, сравнительный анализ
7		Строение тела человека –	Видеоролик

		общий обзор.	
8		Викторина «Что я знаю об организме человека?»	
9		Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников	Беседа
10		Виды медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи.	Лекция, составление таблицы
11		Методы и средства оказания медицинской помощи.	Лекция
12		Причины и признаки болезней	Подготовка памятки
13-14		Виды болезней	Подготовка памятки
15		Инфекционные болезни	Беседа
16-17		Иммунитет, способы укрепления иммунитета	Лекция
18		Прививки от болезней: «за» и «против»	Информация
19-20		Аллергии на лекарства и пыльцу растений.	Видеоролик
21		Аллергия. Пищевые аллергены.	Видеоролик
22		Какие врачи нас лечат?	Беседа
23		Какие лекарства мы выбираем?	
24		Что должно быть в домашней аптечке	

25-26		Здоровый образ жизни	Рисование
27		(Мониторинг «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?»)	Мониторинг
28		Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение	Беседа
29-30		Инфекционные и паразитарные заболевания, профилактика.	
31-32		Простудные заболевания: ГРИПП и ОРЗ, их профилактика.	
33		Я и моя осанка. Профилактика Сколиоза и плоскостопия.	
34		Защити свои глаза и уши.	Лекция
35		Виды травм. Первая помощь при ушибах.	Практическое занятие
36-37		Виды кровотечений. Оказание 1-й медицинской помощи	П/з.
38		Растяжение связок и вывихи.	П/з.
39-40		Первая помощь при переломах.	П/з.
41		Иммобилизация при переломах. Использование подручных и табельных средств (шин). Правила	П/з. Работа в парах.

		наложения.	
42		Раны. Виды. Развитие травматического шока. Оказание неотложной помощи	Лекция
43		Десмургия. Наложение пофязок на раны. Асептика и антисептика. Виды повязок. Способы наложения. Перевязочный материал.	П/з. Работа в парах.
44-45		Отработка на тренажере приемов СЛР	Работа с тренажером.
46		Тепловой удар. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.	Информация
47		Профилактика ожогов и обморожений	Информация
48		Безопасность при любой погоде	Информация
49		Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	П/з.
50		Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания.	П/з.
51-52		Первая помощь при отравлениях	П/з.
53		Игра «Сколько стоит здоровье»	Игра
54		Оказание первой помощи при несчастных случаях на дороге	П/з.

55		Оказание первой помощи при носовом кровотечении	П/з.
56-57		Транспортировка пострадавших	П/з.
58		«Планируем день»	Творческий проект
59		«Планируем день»	Творческий проект
60		«Планируем день»	Творческий проект
61		Поведение в школе	Информация
62		«Зачем нужна зарядка?»	Информация
63		«Зачем нужна зарядка?»	Беседа
64-65		Обобщение результатов исследования	Творческая работа
66-67		Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	П/з.
68		Режим дня на каждый день	П/з.
69		Мой выходной день	П/з.
70		«Планируем день»	Творческая работа
V	Гигиена		
71		«В здоровом теле – здоровый дух»	
72		«Наши верные друзья – щётка, мыло и вода»	
73-74		«Гигиена»	Викторина
75		«Мы за здоровый образ	П/з.

		жзни»	
76		«Почему нужно чистить зубы»	Исследовательская работа
77		Обобщение результатов исследования	П/з.
78		Вредные привычки	
79		Обобщение по разделу. «Советуем литературному персонажу»	Игровое занятие
80		«Советуем литературному персонажу»	Игровой проект
81		«Советуем литературному персонажу»	Игровой проект
82		«В здоровом теле – здоровый дух»	П/з.
83		Режим питания	Информация
84		«Классный завтрак»	Творческое задание
85		«Классный завтрак»	
86		«Классный завтрак»	
87		Азбука питания	Информация
88		Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты	Информация
89		«Культура поведения во время еды»	Беседа
90		Как избежать отравлений	Беседа
91		«Основа здорового питания»	Информация
92		«Основа здорового питания»	

93		«Основа здорового питания»	
94		Где и как мы едим	Беседа
95		Что такое общественное питание	Информация
96		Ты - покупатель	Творческое задание
97		«Информация на упаковке товара»	Исследовательская работа
98		«Информация на упаковке товара»	
99		Обобщение результатов исследования	
100		Ты готовишь себе и друзьям - практикум	
101		Ты готовишь себе и друзьям - практикум	
102		Кухни разных народов	Информация
103		Традиционное меню жителей Европы	Лекция
104		Традиционное меню жителей Азии	Беседа
105		«Традиционное меню жителей России»	Творческое задание
106		«Традиционное меню жителей России»	Практикум
107		«Традиционное меню жителей России»	практикум
108		Обобщение темы	

109		Обобщение темы	
VII	Полезные привычки		
110		Обмен веществ	Беседа
111		Обмен веществ	П/з.
112		Правильное питание	
113		Правильное питание	
114		Полезные микроэлементы	
115-116		Витамины	
117		Влияния питания на организм человека	Творческое задание
118		Влияния питания на организм человека	
119		Пищеварение	Лекция
120		Полезный завтрак	
121		Виды повязок	П/з.
122		Лекарственная терапия	Беседа
123		Лекарственные вещества, их форма	Лекция
124		Пути введения лекарственных веществ в организм человека	П/з.
125-126		Аллергия	Беседа
127		Краткий анатомо – физиологический обзор органов дыхания	Беседа-

128		Краткий анатомо – физиологический обзор органов пищеварения	Беседа
129-130		Умение читать анализы	Лекция
131		Лекарственные травы	Беседа
132		Химический состав лекарственных растений	Лекция
133		Применение лекарственных растений в качестве витаминов	Беседа
134		Съедобные и ядовитые грибы	Беседа
135		Способы распознавания	П/з.
136		Правила поведения в природе	Творческое задание
137		Способы выживания	Творческое задание
138		Понятие о лечебном питании	Беседа
139		Предметы ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения	П/з.
140		Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза, уши	П/з.
141		Виды ядовитых растений	Лекция
142		Выращивание лекарственных растений в огороде	Исследовательская работа
13		Болезни цивилизации	Лекция
144		Влияние психоактивных	Лекция

