

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пос. ПРАВОКУБАНСКИЙ
ИМЕНИ РАМАЗАНА ИСМАИЛОВИЧА КОЙЧУЕВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальником УОФКСМП АКМР

Хатуева З.Ю.
Хатуева З.Ю.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Чеккуева Ф.Ю.
Чеккуева Ф.Ю.
(Протокол № 1
от «__» _____ 202_г.)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«СОШ п.Правокубанский
имени Р.И.Койчуева»
Д.У.Чомаева
Д.У.Чомаева



**Программа развития
Муниципальной бюджетной общеобразовательной
организации средней общеобразовательной школы
пос. Правокубанский имени Р.И.Койчуева
Карачаевского района КЧР
-участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

На 2024-2029 гг

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 3-8 |
| 2.ВВЕДЕНИЕ..... | 9 |
| 3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА..... | 9-17 |
| 4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 17-24 |
| 5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ пос.ПРАВОКУБАНСКИЙ имени Р.И.КОЙЧУЕВА»..... | 24-29 |
| 6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 29-31 |
| 7.ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Дорожная карта) | |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|--|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Правокубанский им.Р.И.Койчуева» |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением |

| | |
|--|---|
| | <p>- Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> |
| Цель Программы развития | Создание оптимальных условий для разностороннего развития, самообразования участников образовательных отношений и достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам |
| Задачи по достижению цели Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения высокого качества образования и удовлетворения образовательных запросов всех субъектов образовательных отношений. 2. Обновить образовательное пространство школы в направлении привлечения информационных образовательных и электронных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья. 3. Расширить спектр образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей. 4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников для обеспечения условий качественного образования. 5. Внедрить внутриорганизационную модель качества образования с обновленной системой управления. Модернизировать систему оценки качества образования. 6. Внедрить продуктивные образовательные, педагогические, психолого-педагогические и организационные технологии для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. 7. Расширить сетевое взаимодействие со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Расширить образовательные возможности для учащихся |

| | |
|---|---|
| | <p>через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Создать и на постоянной основе развивать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10. Внедрить и развивать цифровую систему управления образовательной организацией, в том числе управленческой и учебной документацией</p> <p>11. Совершенствовать на постоянной основе систему обеспечения безопасности детей, работников и посетителей.</p> |
| <p>Приоритетные направления развития МБОУ «СОШ пос. Правокубанский им.Р.И.Койчуева»</p> | <p>1. Совершенствование образовательной деятельности ОО на основе индивидуализации обучения и модернизации системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов, обучающихся (ПРОЕКТ «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования»).</p> <p>2. Обеспечение доступности образования и успеха каждого обучающегося через создание условий индивидуализации образовательных траекторий. Совершенствование системы профильного обучения (ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»).</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала посредством включения педагогов в проектную и инновационную деятельность (ПРОЕКТ «Современной школе - современный учитель»).</p> <p>4. Модернизация цифровой образовательной среды. (ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей»)</p> <p>Формирование и расширение современной системы воспитания, охватывающей всех учащихся в соответствии с их интересами. Создание условий для раннего профессионального самоопределения, получения профессии (ПРОЕКТ "ПОИСК. ПРИЗВАНИЕ. ПРОФЕССИЯ").</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <p>ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»:</p> <p>1) изменение содержания учебного плана и рабочих программ (с учетом внедрения ФОП);</p> <p>2) осуществлено обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;</p> <p>3) соответствие материально-технических условий МБОУ «СОШ пос. Правокубанский им.Р.И.Койчуева» для реализации образовательных программ в</p> |

- 4) освоение обучающимися 10-11 классов основных общеобразовательных программ по профильному учебному плану;
- 5) рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- 6) результаты ЕГЭ: средний балл выпускников по большинству предметов (50% и более) равняется или превышает средний балл выпускников Карачаево-Черкесской Республики;
- 7) разработана модель внутренней системы оценки качества образования в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования
- 8) расширен охват учащихся олимпиадным движением (школьный этап ВСОШ - не менее 50%, муниципальный этап ВСОШ - не менее 16%;
- 9) реализуются программы (проекты, мероприятия) поддержки одаренных детей, где доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составила не менее 50 %; наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований всероссийского и международного уровней (очные, очно-заочные);

ПРОЕКТ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ПУТЬ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ»

- 1) Активная вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- 2) не менее 100% обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, или иных аналогичных по (6-11 классы) возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Профминимум
- 3) доля учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности учащихся, не менее 80%, из них не менее 23% - технической, естественно-научной направленности;

- 4) у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.
- 5) организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в части предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ГИА (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);
- 6) не менее 70% выпускников 11-х классов выбирают для поступления специальности, соответствующие профилям обучения;
- 7) доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации - 100%;
- 8) создана система взаимодействия школы с другими организациями, ориентированная реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);
- 9) создана система профессионального обучения (разработаны программы, созданы материально-технические условия, организационные и кадровые условия). 100% - РДДМ, 50% волонтеры
- 10) 100% школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе за рамками учебного плана при социальном взаимодействии с ВУЗами;

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

- 1) обновлена система методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно - методического сопровождения учителя в условиях реализации национального проекта «Образование» и внедрения профстандарта «Педагог»;
- 2) пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность лица по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия;
- 3) не менее 10% педагогических работников прошли

| | |
|---|--|
| | <p>добровольную независимую оценку квалификации;</p> <p>4) не менее 70% педагогических работников от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию;</p> <p>5) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки, наставничества и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>6) не менее 50% педагогов лица представляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.</p> <p>ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»:</p> <p>1) реализованы технические действия по организации процесса использования различных электронных устройств (ЭУ) и ЭОР в масштабах лица и отдельных классов;</p> <p>2) обучение 100% педагогического коллектива технологиям и приемам работы, связанной с использованием ЭУ, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды;</p> <p>3) обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта лица и сайтов педагогов;</p> <p>4) поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», ФГИС «Моя школа»;</p> <p>5) школьная библиотека функционирует как информационно - библиотечный центр.</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата - май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p> |

2. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос.Правокубанский им.Р.И.Койчуева» Карачаевского муниципального района разработана на период 2024-2029 гг.

При разработке Программы развития были учтены цели реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области развития образования, приоритеты развития Карачаево-Черкесской Республики, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Актуальность создания программы развития определяется необходимостью обновления содержания образования школы с учетом меняющихся социально-экономических условий Карачаево-Черкесской Республики (наращивание экономического потенциала и повышения уровня инвестиционной привлекательности).

Программа развития является продолжением предшествующих программ, построена на основе самоанализа и самооценки достижений школы, ее конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений развития лицея.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, учитывающий направления Национального проекта РФ «Образование», сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений. Программа развития задаёт ориентиры развития, изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

В течение 2024-2029 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2029 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

3. Информационная справка

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | МБОУ «СОШ пос. Правокубанский им.Р.И.Койчуева» |
| ИНН | 0905007595 |
| Учредитель: (согласно Уставу) | |
| Дата основания: указать | 1985 |
| Юридический адрес: указать с индексом | 369244 пос. Правокубанский, ул. Центральная 19 |
| тел. указать, Е-mail: указать | (87879)3-09-02, schkolappravokub@mail.ru |
| Лицензия (указать) | |

Учебно-материальная база

Общая площадь школы по проекту более квадратных метров.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ П. Правокубанский имени Р.И.Койчуева» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 37 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивная доска, проектор, персональный компьютер и МФУ) и все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения задач в рамках образовательной деятельности. В 37 учебных кабинетов включены:

- 1) лаборатория химии
- 2) лаборатория физики
- 3) лаборатория биологии
- 4) компьютерные классы
- 5) кабинет интерактивного обучения-3В зал
- 6) лаборатория 3D моделирования
- 7) столярная и слесарная мастерская
- 8) кабинеты технологии для девочек (домоводство и шитье)
- 9) кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша» и «Лазерный тир»)
- 10) кабинеты психологов и логопеда.

В здании оборудован один большой спортивный зал. Актальный зал на 200 посадочных мест. На первом этаже здания располагается столовая и буфет.

Во дворе школы имеется футбольное поле и оборудованы площадки для игры в волейбол и баскетбол. На территории оборудованы площадки со скамейками для отдыха.

Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников вход на территорию и здание школы осуществляется строго по системе контроля, главной задачей которой является контроль и ограничение доступа на территорию. Школа оборудована системой видеонаблюдения. Установлены видеокамеры: внутренних помещений и наружная. Вся информация со всех камер в режиме онлайн выводится на монитор, а также сохраняется на жестком диске и хранится 30 дней.

Система безопасности включает организацию круглосуточной охраны в здание организацией. По первому этажу здания установлена охранная сигнализация.

Предусмотрена кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом сигнала

Кнопка экстренного вызова имеется на посту охраны в виде брелка, а также виртуальная на телефоне каждого сотрудника. Имеется система речевого оповещения.

Характеристика контингента обучающихся

МБОУ «СОШ П. Правокубанский имени Р.И.Койчуева» размещается в одном здании, школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В МБОУ «СОШ П. Правокубанский имени Р.И.Койчуева» обучается 663 обучающихся, 33 комплект классов. Из них 13 классов начальной школы, 15 классов - основной школы, 4 класса старшей школы.

Контингент обучающихся ОО и их семей является неоднородным.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ п. Правокубанский имени Р.И.Койчуева» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

| Уровень образования педагогических работников | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|
| Высшее | 64 | 62 | 62 |
| Средне профессиональное | 2 | 2 | 2 |
| Продолжают обучение | - | 1 | - |
| Итого | 66 | 65 | 64 |

| Уровень квалификационной категории | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|------|------|------|
| Высшая квалификационная категория | 38 | 40 | 41 |
| Первая квалификационная категория | 7 | 7 | 8 |
| Не имеют категорию | 22 | 20 | 18 |

| Стаж работы | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| От 0 до 5 лет | 25 | 27 | 16 |
| От 5 до 10 лет | 16 | 22 | 17 |
| От 10 до 15 лет | 18 | 15 | 22 |
| От 15 до 20 лет | 20 | 20 | 19 |
| Более 20 лет | 37 | 38 | 55 |

По активности в профессиональных конкурсах, фестивалях.

В целом в МБОУ «СОШ П. Правокубанский имени Р.И.Койчуева» трудится профессиональный коллектив, способный как к собственному саморазвитию, так и к решению сложных образовательных и воспитательных задач. Сопровождение образовательного процесса в полном объеме обеспечено учителями и педагогами узкой направленности, однако большинство педагогов имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов. Образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Характеристика основных результатов образовательной деятельности школы

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| | Кол | % | Кол | % | Ко | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 60 | 10 | 60 | 10 | 60 | 10 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 7 | 12 | 11 | 18 | 9 | 15 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 21 | 35 | 24 | 40 | 22 | 37 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 58 | 98 | 58 | 97 | 59 | 98 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации по формату обучения | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|
| Количество обучающихся | 14 | 29 | 23 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 4 | 5 | 1 |
| Средний балл | 60 | 45 | 37 |

Результаты ЕГЭ по математике

| | | | |
|--|------|------|------|
| Критерии | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество обучающихся | 14 | 29 | 23 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | - | 0 | 2 |
| Средний балл | - | 62 | 77 |

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023-2024 году на всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 273 обучающихся, что составило 44 % от общего числа обучающихся 4-11 классов

| Учебный год | Муниципальный этап | | Республиканский этап | |
|-------------|--------------------|----------|----------------------|----------|
| | Победителей | Призеров | Победителей | Призеров |
| 2021-2022 | 10 | 18 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 10 | 27 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 12 | 22 | 0 | 0 |

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

| № | Предмет | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
|----|-----------------|-------------|--------------------|--------------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|
| | | учас тно | побе дите ль | приз еров | уча стн | поб еди | пр из | уча стн | поб еди | пр из |
| 1 | Английский язык | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 0 | 1 |
| 3 | Биология | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| 4 | География | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Информатика | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 |
| 6 | История | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| 8 | Литература | 5 | 0 | 1 | 5 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| 9 | Математика | 5 | 1 | 3 | 6 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 |
| 11 | ОБЖ | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 12 | Обществознание | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 0 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 14 | Русский язык | 5 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 |
| 15 | Технология | 10 | 0 | 1 | 10 | 0 | 2 | 10 | 0 | 2 |
| 18 | Физика | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 19 | Физкультура | 10 | 1 | 2 | 10 | 1 | 5 | 10 | 0 | 5 |
| 20 | Химия | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| | Итого | 77 | 10 | 18 | 79 | 10 | 27 | 81 | 12 | 22 |

Число участников муниципального этапа неуклонно растёт. Качественно изменился состав победителей и призёров, что говорит о систематической работе с одарёнными детьми. Необходимо усилить работу с детьми по иностранному языку биологии, химии и физики так как по этим дисциплинам снизились показатели результативности.

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021-2022 | 60 | 31 | 0 | 27 | 14 | 11 | 3 | | |
| 2022-2023 | 60 | 28 | 0 | 31 | 29 | 15 | 14 | | |
| 2023-2024 | 60 | 25 | 0 | 34 | 23 | 16 | 7 | | |

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Ежегодно продолжают обучение в технических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Внешние связи МБОУ «СОШ п.Правокубанский имени РИ.Койчуева»

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Формы сотрудничества |
| КЧГУ | Развитие деятельности предвузовского учреждения. Организация и проведение профориентационных мероприятий |

Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления школой охватывает все аспекты деятельности ОО и позволяет

включить в управление школой в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности.

Органы управления В МБОУ «СОШ П. Правокубанский имени Р.И.Койчуева» отражены в уставе образовательной организации, их можно представить следующим образом:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Управляющий совет | <p>- определение основных направлений развития Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития Учреждения; - рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; - согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений, за исключением тех, которые входят в компетенцию иных коллегиальных органов управления Учреждением; - финансово-экономическое содействие работе Учреждения в части рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от иной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - утверждение или согласование порядка и критериев распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивание и утверждение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, предоставление его общественности и Учредителю; - утверждение публичного доклада (отчета о самообследовании) Учреждения и отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; содействие администрации Учреждения в организации и проведении мероприятий для обучающихся. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация изучения, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности педагогических работников, за исключением тех, которые входят в компетенцию иных коллегиальных органов управления Учреждением; - подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения-и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; - анализ деятельности Учреждения по реализации образовательных программ; - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; - принятие решения по вопросам о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; - внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; избрание Председателя и членов методического совета Учреждения |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> - заключение Коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; - согласование локальных нормативных актов |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений, регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения; - рассмотрение вопроса о создании и ликвидации Попечительского совета, а также установление сроков его полномочий; - утверждение основных направлений деятельности Учреждения; - согласование отчетного доклада руководителя Учреждения о работе в истекшем году; - утверждение результатов самообследования Учреждения; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - согласование представителей из числа работников Учреждения для назначения членами Наблюдательного совета и досрочном прекращении их полномочий. |
| <p>Методический совет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работники учреждения; - разработка планов и программы работы Учреждения; - рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Учреждении; - выявление передового педагогического и управленческого опыта; - управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс |

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На основании выше указанных основных позиций относительно создания условий для организации образовательной деятельности в школе, приведем результаты SWOT - анализа потенциала развития лица в части создания условий для ее дальнейшего развития.

SWOT - анализ потенциала развития В МБОУ «СОШ П. Правокубанский имени Р.И.Койчуева»

Оценка внутреннего потенциала развития В МБОУ «СОШ П.

Правокубанский имени Р.И.Койчуева»

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; • С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных навыков; учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост; • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся • Организована система дополнительного образования в школе; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, сетевых мероприятиях; • Существует сопровождение и подготовка одаренных обучающихся со стороны педагогов; • Активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, конференциях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке детей с разными возможностями и способностями; • Сложившаяся система традиционных мероприятий и образовательных | <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у части подростков мотивации, умения и потребности в построении индивидуальной образовательной траектории, ведущей к личностному успеху. • Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; <p>Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех уровнях обучения, требований профессионального стандарта педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • Сниженный интерес к освоению дополнительных общеразвивающих программ обучающимися; • Недостаточный уровень профессионализма в реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной направленности; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; • Нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, |

| | |
|--|--|
| <p>событий, отвечающих вызовам времени, активная позиция органов ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии. <p>В школе организованы предметные методические объединения, педагоги возглавляют районные методические объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги регулярно участвуют в городских и областных конкурсах «Учитель года», «Методист года», получают призовые места в данных конкурсах; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; • Материально - технические ресурсы позволяют эффективно и в полном объеме реализовывать образовательные программы лица; • Современное материальнотехническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.); • Созданию комфортной образовательной среды в школе способствует совместная работа лица с учредителями - администрацией Карачаевского района, Управлением образования администрации Карачаевского района; • Наличие информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных | <p>конференциях и т.д. - например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе отсутствует системная методическая работа; • Работа некоторых классных Руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС; • Недостаточная профессионально личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех уровнях обучения, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся; • Недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства; • Недостаточный уровень профессионализма педагога по использованию современного учебного оборудования в учебном процессе; • Ряд педагогов не используют педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде; • В образовательном процессе лица слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, параллельное обучение и т.п.; • Преобладает классно-урочная система. |
| <p>Оценка перспектив развития МБОУ «СОШ п. Правокубанский имени Р.И.Койчучева» исходя из внешнего окружения</p> | |
| <p>Благоприятные возможности</p> | <p>Риски</p> |
| <p>Внедрение социального</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоения ФГОС и |

| | |
|---|--|
| <p>проектирования, инновационных технологий развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки (с учетом международных стандартов оценки качества образования) как основы принятия управленческих решений; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Расширение степени включенности родителей в образовательные события; <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция урочной неурочной деятельности с практикой воспитательной и профориентационной работы; • Расширение содержания и форм работы внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, вузами; • Обновление содержания и методов дополнительного образования детей; • Научно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей по обновлению содержания воспитательного процесса в школе; • Развитие наставничества; • Методическая работа в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • Формирование профессиональных компетенций в условиях открытой образовательной среды (владение дистанционными технологиями, умение выбирать образовательный ресурс on-line в соответствии с образовательными задачами и т.п.); • Оказание методической помощи окружения лица педагогам, | <p>углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей с ОВЗ; • Снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи с деструктивным влиянием социокультурного окружения лица; • Неоднородный статус семей обучающихся: наличие значительного числа малообеспеченных и безработных семей, семей с низким образовательным цензом родителей; <p>педагогических компетенций: владение технологиями инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, что может вызвать трудности при освоении ФГОС; • Отсутствие способностей и мотивации у педагогов к освоению современного учебного оборудования. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>работающим не в инновационном режиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация персонифицированных КПК для педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов; • Включение педагогов в инновационную деятельность лица (муниципальные сетевые мероприятия, стажировочные площадки); • Наличие возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, электронного журнала и т.п.); • Наставничество, организация курсовой подготовки педагогов в области освоения педагогами новых компетенций в области цифрового образования; • Стимулирование инновационной деятельности педагогов, включающую использование современного • Низкий уровень формирования новых учебного оборудования; • Организация цифровой образовательной среды, как единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса. | |
|--|--|

Основные выводы аналитического исследования

Выявлены следующие области необходимых стратегических изменений:

1) В содержании образования:

- интеграция урочной, внеурочной деятельности с практикой воспитательной и профориентационной работы с целью достижения более высоких личностных метапредметных и предметных образовательных результатов, создания условий для достижения успеха каждого ученика;
- изменение содержания образования и концепций преподавания учебного предмета «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и других предметных областей.

2) В образовательном процессе:

- достижение высоких образовательных результатов путем активного

использования педагогами современных образовательных, в том числе информационно - коммуникационных (цифровых) технологий;

- обеспечение результативности и качества образования в условиях создания развивающей информационной образовательной среды;
- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки (с учетом международных стандартов оценки качества образования) как основы принятия управленческих решений;

3) Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:

- расширение содержания и форм работы внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, вузами;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- интеграция урочной, внеурочной деятельности с практикой воспитательной и профориентационной работы.

4) В воспитательной деятельности:

- научно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей по обновлению содержания воспитательного процесса в образовательной организации

5) управленческой деятельности:

- активизация деятельности всех организационно - управленческих структур лица для создания инновационной образовательной среды.
- формирование системы мониторинга внедрения образовательных технологий и инновационных образовательных результатов, как показателей успешного механизма управления стратегическими изменениями в развитии лица.

4.2. PEST - анализ. При проведении PEST-анализа рассматривались те факторы, которые могут повлиять на деятельность лица в будущем

Внешние позиции.

1. С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные организации становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем ключевыми качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения.

2. Логика развития российской экономики диктует свои требования к участникам социально-экономических отношений, которые могут быть успешными и востребованными только при условии наличия у них определенных качеств, в первую очередь, мобильности и гибкости.

3. В современной России дефицит управленческих кадров, что свидетельствует о необходимости развития лидерских качеств обучающихся.

4. Профильное образование - эффективное средство развития потенциала обучающихся. Одним из перспективных направлений профильного образования становится естественнонаучное, инженерно - техническое, целью которого является уменьшение дефицита рабочих по данным направлениям. Атлас новых профессий позволяет обеспечить направленность образовательных программ и профориентационных мероприятий, ориентирующих обучающихся на профессии будущего, в том числе профессий, связанных с инженерным образованием и развитием инженерных компетенций.

5. Все дети с разными образовательными потребностями имеют равные возможности для получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Задачи муниципального развития.

Социальная сфера представлена широким спектром учреждений образования, здравоохранения, культуры, социального обслуживания населения.

В системе общего образования Карачаевского района создана инфраструктура, включающая образовательные учреждения, предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях; организацию отдыха детей в каникулярное время.

Стратегии социально-экономического развития КЧР до 2030 года определяют регион как привлекательное место для жизни, отдыха и воспитания детей.

Социальный запрос

Образовательные приоритеты родителей школы:

- глубокие и качественные знания;
- условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей, обучающихся;
- обеспечение безопасности и комфортного пребывания детей в школе;
- расширение направлений профилизации;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к поступлению, мотивации на дальнейшее обучение и трудовую деятельность.

Образовательные приоритеты обучающихся:

- предоставление качественного образования;
- создание современных, комфортных условий обучения;
- соблюдение прав и достоинств личности обучающихся;
- создание широкого спектра программ дополнительного образования;

- разнообразные направления профилизации.

Что ждут работодатели от выпускников:

- проявление интереса к работе;
- готовность брать на себя ответственность;
- умения работать в коллективе;
- адаптивность и способность самостоятельно ориентироваться в рабочих ситуациях;
- обладание умением учиться, осваивать новое, находить решения в нестандартных обстоятельствах.

Что ждет общество и государство:

- любящих свою Родину, уважающих свой народ, его культуру граждан; ответственных, мобильных, креативных, критически мыслящих работников;
- социально активных, выполняющих закон, правила здорового, безопасного образа жизни граждан;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; стабильность и повышение качества жизни.

Анализ внешних факторов развития лица

Ситуация в посёлке Правокубанский на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. В посёлке различный состав населения, сильная дифференциация семей по степени материального благополучия, а отсюда разный заказ со стороны общества и родителей на образование, которое должны получать дети. Для обеспечения эффективного развития школы с учетом особенностей внешней среды, осуществляется мониторинг и стратегический анализ ситуации. Были выявлены существенные для школы факторы внешней среды и дана первичная оценка сильных и слабых ее сторон.

5.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ пос.ПРАВОКУБАНСКИЙ имени Р.И.КОЙЧУЕВА»

Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина.

Национальный проект «Образование» (срок реализации 2024 - 2029) выдвинул направления на достижение двух ключевых задач.

Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Достижение задач, поставленных проектом «Образование» может быть достигнуто путем создания инновационной образовательной среды.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования.

Из названного противоречия очевидна проблема: достижению нового качества образования, препятствует противоречие между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

На решение проявленной проблемы и направлена реализация данной Программы развития ОО.

На основе проведенного анализа и определенных стратегических приоритетов определены необходимые стратегические изменения по направлениям:

1. Совершенствование образовательной деятельности школы на основе индивидуализации обучения и модернизации системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов обучающихся.
2. Обеспечение доступности образования и успеха каждого обучающегося через создание условий индивидуализации образовательных траекторий (в т.ч. профилизации и профессиональной ориентации).
3. Развитие кадрового потенциала посредством включения педагогов в проектную и инновационную деятельность.
4. Модернизация цифровой образовательной среды.

В результате была сформулирована ключевая идея Программы развития: создание образовательного пространства лица как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Миссия Лицея МБОУ «СОШ пос. Правокубанский имени Р.И.Койчуева»: Подготовка образованных выпускников, гармонично развитых и социально ответственных, способных к саморазвитию в быстро меняющемся информационном пространстве и социальноэкономических условиях.

Социальная миссия школы: распространение лучших педагогических практик и управленческих инструментов в системах общего и дополнительного образования средствами возможностей площадок публичного обсуждения (стажировочных, инновационных и др.) актуальных проблем развития образования, в активном участии в социально-культурной, спортивной и образовательной жизни КЧР.

Образ выпускника школы: Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе. Для этого он должен владеть следующими компетенциями:

- 1) образовательные компетенции (предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана);
- 2) предметно— информационные компетенции (предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать);
- 3) деятельностно - коммуникативные компетенции (способность к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения);
- 4) ценностно - ориентационные компетенции (включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности).

Задачи программы развития:

С целью достижения сформированности указанных выше компетенций коллективу лицея предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, высокого качества школьного образования и удовлетворения образовательных запросов всех субъектов образовательных отношений.
2. Обновить образовательное пространство лицея в направлении привлечения информационно-образовательных и электронных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья.
3. Расширить спектр образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.
4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников для обеспечения условий качественного образования.
5. Внедрить внутриорганизационную модель качества образования с обновленной

системой управления. Модернизировать систему оценки качества образования.

6. Внедрить продуктивные образовательные, педагогические, психолого-педагогические и организационные технологии для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации Ожидаемые результаты

1. Направление «Совершенствование образовательной деятельности школы на основе индивидуализации обучения и модернизации системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов обучающихся»:

1) изменение содержания учебного плана и рабочих программ (с учетом изменений ФГОС);

2) осуществлено обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;

3) готовность материально-технических условий лица для введения федеральных образовательных стандартов;

4) предоставлена возможность освоения обучающимся 10-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану;

5) рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

6) расширен охват учащихся олимпиадным движением (школьный этап ВСОШ - не менее 50%, муниципальный этап ВСОШ - не менее 16%);

7) результаты ЕГЭ: средний балл выпускников по большинству предметов (50% и более) равняется или превышает средний балл выпускников КЧР;

8) организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в части предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ГИА;

9) не менее 88% выпускников 11-х классов выбирают для поступления специальности, соответствующие профилям обучения;

10) разработана модель внутренней системы оценки качества образования лица в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе

11) изменение качества управления за счёт введения метода управления Agile.

12) активная вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;

2. Направление «Обеспечение доступности образования и успеха каждого обучающегося через создание условий индивидуализации образовательных траекторий (в т.ч. профилизации и профессиональной ориентации)»:

1) Активная вовлеченность обучающихся и их родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;

2) обучающиеся принимают участие в открытых онлайн-уроках, или иных аналогичных по (6-11 классы) возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Профилум

3) доля учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности учащихся, не менее 90%

4) у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

5) организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в профильного обучения, подготовки к ГИА (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);

6) не менее 70% выпускников 11-х классов выбирают для поступления специальности, соответствующие профилям обучения;

7) доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации - 100%;

3. Направление «Развитие кадрового потенциала посредством включения педагогов в проектную и инновационную деятельность»

1) обновлена система методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно - методического сопровождения учителя в условиях реализации национального проекта «Образование» и внедрения профстандарта «Педагог»;

2) пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность лица по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия;

3) не менее 10% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации;

4) не менее 70% педагогических работников от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию;

4. Направление «Модернизация цифровой образовательной среды»:

1) реализованы технические действия по организации процесса использования различных электронных устройств (ЭУ) и ЭОР в масштабах лица и отдельных классов;

2) обучение 100% педагогического коллектива технологиям и приемам работы, связанной с использованием ЭУ, с умением ориентироваться в изменяющихся

условиях образовательной среды;

3) обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых информационных ресурсов, в т.ч. официального сайта школы и сайтов педагогов;

4) поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн - платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»;

5) школьная библиотека функционирует как информационно - библиотечный центр.

Этапы реализации программы развития

1 этап - подготовительный (июнь 2024г. - август 2024г.). Предусматривает анализ состояния дел в школе, приведение нормативной базы в соответствие с новыми условиями обновления содержания образования в свете требований реализации национального проекта «Образования»; совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях обновленной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся.

2 этап - конструктивно-преобразующий (сентябрь 2024г. - май 2029 г.).

Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в ОО; реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно-материальной базы, финансовых, методических, информационных и кадровых ресурсов организации как лица новых возможностей в свете требований федерального проекта «Образование».

3 этап - рефлексивно-обобщающий (июнь 2029 г. - август 2029 г.).

Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, технологизации и оформлению инновационных продуктов для их возможного распространения, формулировке выводов по реализации программы развития, презентации сформировавшегося опыта.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание проектов развития ОО с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Реализация целей и задач проектов является основным механизмом реализации программы развития.

2. Мобилизация всех участников образовательных отношений на реализацию программы развития.

3. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и промежуточных

результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), классных родительских комитетах; собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в школьной печати.

4. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет - Управляющий Совет школы.

Принципы реализации программы:

- проектно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную корректировку планов;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лица;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательных отношений.

Основным механизмом реализации Программы развития лица является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

ПРОЕКТ №1 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ №2 «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ПУТЬ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ»

ПРОЕКТ №3 «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

ПРОЕКТ №4 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

ПРОЕКТ №5 «ПОИСК. ПРИЗВАНИЕ. ПРОФЕССИЯ»

Механизм реализации Программы развития включает:

- разработку организационно-финансового плана мероприятий;
- выполнение программных мероприятий;
- внутреннюю и внешнюю экспертизу на всех этапах реализации Программы;
- проведение мониторинга качества реализации проектов Программы;
- подготовку отчетов и докладов о ходе реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку программы. Функции управления и контроля возлагаются на администрацию лица, представителей службы сопровождения образовательного процесса, Управляющий совет.

Управляющий совет:

- осуществляет общую координацию реализации Программы развития. Директор:
- осуществляет координацию реализации Программы;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе

реализации программы, о достигнутых результатах;

- представляет план действий на следующий год;
- осуществляет подготовку предложений по корректировке Программы;
- несёт ответственность за реализацию Программы в целом. Заместители директора по УВР, НМР, ВР:
 - готовят ежеквартально отчет о ходе реализации проектов Программы;
 - производят оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
 - контролируют выполнение Учебного плана;
 - организуют мониторинг по оценке уровня обученности учащихся;
 - корректируют содержание мониторинга результатов образования. Представители службы сопровождения образовательного процесса:
 - разрабатывают, корректируют и осуществляет систему социально-психолого-педагогических мониторинговых мероприятий.

Педагогический совет осуществляет корректировку Программы.

При организации и осуществлении управления процессом реализации Программы развития лица предполагается:

- использование программно-целевого подхода (единая система планирования направлений образовательной деятельности, рефлексия, экспертиза, корректировка);
- обеспечение открытости образовательного пространства (гласность, информированность, доступность).

Проект №1 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность проекта определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегии развития образования Карачаево-Черкесской Республики до 2024 года, обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС на всех уровнях образования. Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования. Ключевым вектором является ориентация на достижение нового качества образования. Поэтому дальнейшая деятельность связана с продолжением целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.

Управление качеством в школе может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательно-воспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.

Внедрение к 2029 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относятся:

- 1) соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные акты школы;
- 2) создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одного уровня образования на другой;
- 3) формирование четкой совокупности критериев качества образования, а также реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса;
- 4) наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования;
- 5) создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп;
- 6) наличие современных управленческих решений в области стимулирования деятельности педагогов лица по повышению качества образования

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего

| образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|
| Задача | Основные действия/Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| <p>1) Модернизировать систему оценки качества образования на основе внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения.</p> <p>2) Оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.</p> <p>3) Обеспечить развитие образовательной системы, направленной на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, ориентированных на личностное самоопределение и способность к самореализации</p> | Подготовительный этап (июнь 2024г. - август 2024г.) | | | 1) Осуществлено обновление содержания и методического обеспечения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; |
| | 1) Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования» и назначение координатора. | август 2024 г. | Директор, зам. директора по УВР | 2) предоставлена возможность освоения обучающимся 10-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану; |
| | 2) Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения различных предметных областей, федеральных образовательных программ. | август 2024 г. | Директор, зам. директора по УВР, руководитель ШМО | |
| 3) Анализ нормативно правовой базы, регламентирующей деятельность школы по организации системы оценки качества образования и внесение корректив. Анализ состояния материально-технической базы лицея в части возможности реализации обновленного | август 2024г. | Зам. директора по УВР. | 3) рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; | |
| | | | | 3) готовность материально-технических условий лицея для введения федеральных образовательных |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| | содержания предметных областей и профильного образования | | | х стандартов; разработана модель внутренней |
| | 4) Анализ состояния материально-технической базы лицея в части возможности реализации обновленного содержания предметных областей и профильного образования | август 2024 г. | Зам. директора по АХЧ, зам. директора УВР | 4)готовность материально-технических условий лицея для введения федеральных образовательных стандартов; |
| Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2024 г.— май 2029г.) | | | | |
| | 1)разработка и Обновление содержания образовательных программпо предметам в соответствии с новыми предметными Концепциями, <i>ФГОС</i> 2)Введение углубленного изучения предметов по выбору в 7-9 классах. 3)Разработка программы мониторинга качества образования . 4)Реализация программы мониторинга качества образования. 5)Разработка программы управления качеством образования в школе за счёт введения метода управления Agile. 6)Реализация программы управления качеством | | | 5)разработана модель внутренней системы оценки качестваобразования лицея всоответствии тенденциями развития управленческой науки и необходимость создания системы управления качеством образования в школе; 6)изменение качества управления за счёт введения метода управления Agile. активная вовлеченность обучающихся и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>образования.</p> <p>7)Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся, включающих: обязательные предметы, изучаемые на базовом уровне; учебные предметы по выбору обучающихся, изучаемые на углубленном уровне; курсы по выбору обучающихся.</p> <p>8)Разработка педагогических инструментов формирования и оценки УУД.</p> <p>9)Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.</p> <p>10)Комплектование учебных кабинетов для успешной реализации образовательных программ и предпрофильной, профильной подготовки.</p> <p>11)Проведение</p> | | | <p>их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;</p> <p>7)активная заинтересованность всех участников образовательных отношений; совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>семинаров по повышению качества образования «Современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»</p> <p>«Содержание оценки метапредметных результатов на уровне СОО и ООО в соответствии с международными тестами»,</p> <p>«Проведение процедур оценки качества среднего общего образования согласно ФГОС»,</p> <p>«Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала», и др.</p> <p>12) Оформление договоров о сотрудничестве/ о сетевой реализации образовательных программ профильных курсов с ВУЗами и др.</p> <p>13) Создание виртуального кабинета профориентации.</p> <p>14) Применение технологии</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>социальных практик и профессиональных проб.</p> <p>15) Популяризация естественно-математического образования через сайт школы, систему конкурсов разных уровней, ВСОШ и иных олимпиад.</p> <p>16) Повышение Квалификации учителей, работающих по обновленным учебнометодическим комплексам, совершенствование ими мастерства и профессиональных компетенций в условиях непрерывного образования в практико - ориентированной среде стажировочных и инновационных площадок лицея.</p> <p>17) Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования» через официальный сайт школы.</p> | | | |
| | <p>Рефлексивно-обобщающий (июнь 2029 г. — август 2029г.)</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | <p>1)Обобщение и распространения опыта по реализации целевого проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования».</p> <p>2) Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> | <p>В течение года</p> | | |
|--|---|-----------------------|--|--|

Проект №2 «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ПУТЬ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность проекта заключается в потребности использования потенциала социокультурной сферы и дополнительного образования в интересах духовного развития личности, укрепления нравственного и физического здоровья, совершенствования творческих способностей человека. Социальный потенциал в свободном выборе занятий, самоорганизации, самодеятельности способен реализовать духовные интересы и потребности личности. Важным условием реализации данного проекта является учет не только возрастных особенностей обучающихся, но и особенностей развития современного ребенка. Они: гиперактивны, у них «клиповое мышление», наблюдается склонность к аутизации, живут в мире с изменившимися ценностями и нормами. Их жизнь более насыщена и наполнена информацией, в которой они хорошо ориентируются. Картинки, тексты, голоса и музыка, люди и транспорт — все это постоянный поток, в котором нужно ориентироваться, и наши дети это могут, для них это привычно. Поэтому сюжеты, интересные им, могут быть более сложными и насыщенными. Современные дети родились «с кнопкой на пальце» и т.д.

Изменение первое: Скорость обучения.

Педагоги должны ускорять само содержание обучения.

Подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач необходимо давать меньше, получать результаты, анализировать их и реагировать на них надо сразу же.

Изменение второе: Одна картинка стоит тысячи слов.

Современные дети по-другому воспринимают информацию. Для них все должно быть ярким, зрелищным, наглядным. Поэтому урок и др. обучающее занятие для представителей этих поколений должен объединять в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).

Изменение третье: Мультизадачность и умение заинтересовать.

Это нельзя не учитывать при организации учебной деятельности:

Многим детям намного удобнее делать несколько вещей одновременно. Именно поэтому сегодняшний урок должен включать в себя новые инструменты - в том числе и игры и интерактивные динамические задания. Большинство детей совершенно не понимает, зачем нужно читать книжки и корпеть над тетрадками. Нужно не пытаться втолковать что-то, а заинтересовать.

Изменение четвертое: Система поощрений.

Современные дети готовы работать, если знают, что получат признание и вознаграждение за свои труды. При этом они хотят получить его сразу же, незамедлительно поощрять труд, повышать качество и скорость выполнения операций, а не гнаться за соблюдением стереотипов и условностей. Чтобы успешно развивать образовательную среду, воспринимая ее именно как ресурс, педагогам следует научиться проектировать и создавать компоненты среды. Проект направлен на создание разнообразных образовательных площадок, позволяющих обучающимся («одаренным», детям «группы риска», детям с ограниченными возможностями здоровья) удовлетворять разнообразные образовательные запросы.

Цель: обеспечение условий для всестороннего развития личности каждого

| обучающегося с учетом психолого-физиологических особенностей современного ребенка, его индивидуальных особенностей. | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Задача | Основные действия/Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| | Подготовительный этап (июнь 2024г. - август 2024г.) | | | |
| <p>1)Создание насыщенного образовательного пространства (которое предполагает возможность выбора учащимся уровня изучения предметов, элективных курсов, индивидуального проекта, форм участия в общественной жизни);</p> <p>2)Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление Оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы,</p> | <p>1)Создание рабочей группы по реализации целевого проекта и назначение координатора.</p> <p>2)Анализ происходящих изменений в образовании и социального заказа.</p> <p>3)Изучение спроса потребителей образовательных услуг.</p> <p>4)Формирование пакета психологических тестов, направленных на выявление детских способностей, создание системы мониторинга личностного развития детей, разработка карт</p> <p>5)Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности.</p> <p>6)Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов лица.</p> <p>7)Определение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих профильность образования.</p> <p>8)Анализ современных методов обучения и воспитания,</p> | <p>август 2024 г.</p> <p>август 2024 г.</p> <p>август 2024 г.</p> <p>август 2024 г.</p> | <p>Директор, заместители директора</p> <p>Директор, зам. директора по НМР, руководители ШМО</p> <p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Зам. директора по АХЧ, зам. директора УВР</p> | <p>1)Активная вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителе) в образовательный и воспитательный процесс, понимание ими, перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие-повышение мотивации к обучению;</p> <p>2)не менее 100% обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, или иных аналогичных по (6-11 классы) возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Профилум</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);</p> <p>3)создание условий для подготовки и защиты индивидуальных проектов (учебное исследование);</p> <p>4)создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.</p> | <p>образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>9)Выявление потенциала педагогических работников для эффективной организации внеурочной деятельности и ДО.</p> <p>10)Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации.</p> <p>11)Оформление договоров о сотрудничестве/ о сетевой реализации образовательных Программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с ВУЗами и др.</p> <p>12)Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности.</p> | | | <p>3)доля учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности учащихся, не менее 80%, из них не менее 23% - технической, естественно-научной направленности;</p> <p>4)у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны</p> |
| <p>Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2024 г.— май 2029 г.)</p> | | | | |
| | <p>1) Внесение изменений учебный план ОО в части увеличения охвата учащихся курсами математической естественно-научной</p> <p>2)Внесение изменений направленности.</p> <p>3)Разработка планов внеурочной деятельности, определение спектра дополнительных образовательных услуг,</p> | <p>сентябрь 2024 г.-май 2029 г.</p> | <p>Директор, заместители директора</p> | <p>5)организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в части предпрофильной подготовки и профильного</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>подходов, обеспечивающих профильность образования.</p> <p>4) Совершенствование материально-технических условий для реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>5) Сетевая реализация образовательных программ.</p> <p>6) Расширение (обновление) спектра дополнительных образовательных услуг (кружки, факультативы, спецкурсы, дистанционное образование)</p> <p>7) Организация исследовательской деятельности учащихся, широкое внедрение проектных технологий, проблемного обучения в рамках реализации образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8) Создание внутришкольной базы данных «Талантливые и одаренные дети».</p> <p>9) Организация работы Центра детских инициатив.</p> <p>10) Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ, «Движение впервых».</p> <p>11) Участие учащихся в олимпиадах, исследовательских учебных проектах, научно-практических</p> | | <p>обучения, подготовки к ГИА (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);</p> <p>б) не менее 70% выпускников 11-х классов выбирают для поступления специальности, соответствующие профилям обучения;</p> <p>7) доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации - 100%;</p> <p>8) создана система взаимодействия школы с другими организациями, ориентированная реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей (наличие</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>конференциях разного уровня. Участие педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах разного уровня, «Билет в будущее», «Код будущего», «Большая перемена».</p> <p>12) Применение технологии социальных практик и профессиональных проб: социально-практические ситуации на уроках; встречи с социальными институтами; волонтерская деятельность; участие в школьном самоуправлении, оказание помощи в работе музея, библиотек и т.п.</p> <p>13) Проведение предметных методических недель в целях популяризации учебных предметов, в т.ч. Естественно-научной и математической направленности.</p> <p>14) Внедрение новых форм конкурсных состязаний и развитие кружкового движения научно-технического творчества и естественнонаучного направления в системе дополнительного образования детей, повышению доступности и качества дополнительных образовательных программ.</p> <p>15) Разработка и</p> | | <p>договоров, проведение совместных мероприятий);</p> <p>9) создана система профессионального обучения (разработаны программы, созданы (разработаны программы, созданы материально-технические условия, организационные и кадровые условия). 100% - РДДМ, 50% волонтеры</p> <p>10)) 100% школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе за рамками учебного плана при социальном взаимодействии с ВУЗами</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|
| | <p>сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ).</p> <p>16)Разработка и реализация педагогических проектов, участие школы в социальных проектах и конкурсах.</p> <p>17)Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию» через официальный сайт школы.</p> | | | |
| <p>Рефлексивно-обобщающий (июнь 2029 г. — август 2029г.)</p> | | | | |
| | <p>1)Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности</p> <p>2)Обобщение и распространения опыта по реализации целевого проекта «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию».</p> <p>3)Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> | <p>в течение года</p> | <p>Директор, зам. директора по УВР</p> | |

Проект №3 «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ-СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Актуальность проекта. Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

В основе проекта лежат, прежде всего, требования ФГОС и профессиональный стандарт педагога. В соответствии со стандартом педагога предполагается переход на следующие должности: СЕЙЧАС: должность (учитель), категории (высшая, первая, соответствие), трудовые функции (Обобщенная трудовая функция: С - наставничество. В - методическая работа, А - профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся).

Цель: создание условий для формирования и развития профессиональной компетентности современного учителя.

| Задача | Основные действия/Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|--------|---|------------------|---------------------------|---------------------|
| | Подготовительный этап (июнь 2024г. - август 2024г.) | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| <p>1) Совершенствовать механизм управления качеством образования через обновление подходов к реализации кадровой политики лицея.</p> <p>2) Продолжить формирование мотивации к изменениям, введению новшеств и собственному развитию у педагогов.</p> <p>3) Продолжить формирование у педагогических и</p> | <p>1) Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию» и назначение координатора.</p> <p>Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование».</p> | <p>2024 год</p> | <p>Директор, заместитель директора</p> | <p>1) обновлена система методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно-методического сопровождения учителя в условиях реализации национального проекта «Образование» и внедрения профстандарта «Педагог»;</p> |
| <p>РУКОВОДЯЩИХ работников проектной и исследовательской компетенций как ключевых в реализации обновленных ФГОС.</p> <p>4) Вовлекать школу в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно</p> | <p>Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2024 г.— май 2029 г.)</p> <p>1) Мониторинг потребности педагогов по реализации Национального проекта «Образование» и Региональных проектов.</p> <p>2) Подготовка и проведение Организационно-деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий.</p> <p>3) Разработка и реализация индивидуального плана</p> | <p>сентябрь 2024 г.— май 2029 г.)</p> | <p>Директор, заместитель директора</p> | <p>2) пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональ</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.</p> <p>5) Осуществить реализацию «профессионального стандарта» деятельности учителя школы, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.</p> <p>б) Организовать информационно-мотивационную работу по введению Профессионального стандарта, Национальной системы учительского роста.</p> | <p>развития педагога.</p> <p>4) Совершенствование профессионального мастерства и компетенций педагогов на базе школы за счет: стажировочных и базовых площадок на основе сетевого взаимодействия и партнерства; сетевых форм организации непрерывного образования; работы над единой методической темой лица; организации сопровождения педагогов участников профессиональных конкурсов различного уровня, участия педагогов в ОЭР; индивидуального сопровождения инновационной, опытно-экспериментальной и научно-методической деятельности; консультативной помощи в подготовке и выпуске методических пособий по актуальным темам. Апробация приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети КЧР включающей в себя опорные (ресурсные), инновационные и перспективные площадки, системы рабочих встреч;</p> | | | <p>ным ростом на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>3) не менее 10% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации;</p> <p>4) не менее 70% педагогических работников от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию;</p> <p>5) учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки, наставничества и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>б) не менее 30% педагогов школы представляют собственный</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>обучающих занятий; проектно-экспертных мероприятий; совместных публикаций; активных внешних контактов сети; активных внутренних контактов сети с использованием ИКТ; межшкольных «проектных групп»; взаимодействия «разработчик-апробатор распространитель»</p> <p>5) Активное внедрение модели наставничества, сопровождения молодых педагогов. Создать Инновационный кейс «Методическая компетентность учителя», включающего разделы: «Проблематизация деятельности учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»; «Проектирование деятельности учителя»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя». Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных</p> | | | <p>опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| | <p>технологий.</p> <p>9) Создание школьного банка данных инновационного Педагогического опыта.</p> <p>10) Заседания Педагогического и Методического советов, МО по вопросам Введения Профессионального стандарта, Национальной системы учительского роста. Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Современной школе — современный учитель» через официальный сайт школы.</p> | | | |
| <p>Рефлексивно-обобщающий (июнь 2029 г. — август 2029г.)</p> | | | | |
| | <p>1)Обобщение и распространения опыта по реализации целевого проекта «Современной школе — современный учитель».</p> <p>2)Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> | <p>июнь 2029 г. - август 2029г</p> | <p>Директор, заместители директора</p> | |

ПРОЕКТ №4 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Актуальность проекта. определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегии развития образования Карачаево-Черкесской Республики до 2025 года, обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС на всех уровнях образования. В ФГОС начального, основного, среднего образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обозначено одним из основных мероприятий. Таким образом, электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий сегодня является необходимым условием формирования информационно - образовательной среды школы. Цифровые технологии в организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды, важное звено в организации сотрудничества лица с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения качества управления. Освоение к 2029 году в образовательном учреждении безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

| Задача | Основные действия/Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|------------------------|--|------------------|---------------------------|---------------------|
| 1)Создание технических | <u>Подготовительный этап (июнь 2024г. - август 2024г.)</u> | | | 1)реализованы |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| условий для перехода к автоматизированному делу производству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной | 1)Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей» и назначение координатора. | август 2024 г. <u>август 2024 г.</u> | Директор, зам. директора по УВР | технические действия по организации процесса использования различных электронных устройств (ЭУ) и ЭОР в масштабах лицея и отдельных классов; 2)обучение 100% педагогического коллектива технологиям и |
| | 2)Изучение разработанных Министерством просвещения РФ 3) методических рекомендаций освоения целевой модели | | Директор, зам. директора по УВР, <u>рук.ЦМО</u> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>среды. 2)Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 3)Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения. 4)Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). 5)Развитие</p> | <p>цифровой образовательной среды. 3) Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по организации целевой модели цифровой образовательной среды. 4)Анализ состояния Материально--технической базы лицея в части освоения цифровой образовательной среды. 5)Обновление программного и технического обеспечения НК используемых в образовательном процессе. 6)Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации через различные ГИС, АИС, ФГИС «Моя школа», РЭШ, on- line ресурсов.</p> | <p><u>август 2024 г.</u></p> <p><u>август 2024 г.</u></p> | <p>Зам. директора по УВР,</p> <p>Зам. директора по АХЧ, зам. Директор УВР</p> | <p>приемам работы, связанной с использованием ЭУ, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды; 3)обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта лицея и сайтов педагогов; 4)поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»; 5)школьная библиотека</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.</p> | <p><u>Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2024 г.— май 2029 г.)</u></p> | | | <p>функционирует как информационно - библиотечный центр.</p> |
| | <p>1) Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.</p> <p>2)Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.</p> <p>3)Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в АИС, ГИС, ФГИС «Моя школа», РЭШ, on- line ресурсах.</p> <p>4)Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой Образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций».</p> <p>5)Подготовка педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации через различные ГИС, АИС, ФГИС, on-line ресурсов.</p> <p>Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.</p> | | | |
| | <p><u>Рефлексивно-обобщающий (июнь 2029г. — август 2029г.)</u></p> | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|
| | <p>1) Анализ мониторинга удовлетворенности внутренних потребителей реализации деятельности</p> <p>2) Обобщение распространения реализации целевого проекта «Модель образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие обучающихся, социализацию».</p> <p>3) Анализ результатов, эффективности и определение перспектив развития.</p> <p>4) Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> | <p>в течение года</p> | | |
|--|--|-----------------------|--|--|

ПРОЕКТ №5 «ПОИСК. ПРИЗВАНИЕ. ПРОФЕССИЯ»

| № п/п | Дата начала | Дата окончания | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемые результаты |
|---|-------------|----------------|---|---|--|--|
| 2024 г. (этап «Базовый уровень») | | | | | | |
| 1 | сентябрь | декабрь | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО, ВО, промышленными партнерами, центром занятости населения, с МЧС, и пр. | Переговоры, экскурсии, изучение ресурсов. | Временные, организационные (контакты, условия), материально-технические, нормативно-правовые (договоры). | Заключено не менее 5 договоров (2/2/1), планы в рамках договоров успешно реализуются. |
| 2 | сентябрь | ноябрь | Реализация мероприятий профминимума базового уровня | <i>Урочная деятельность:</i> разработка профориентационной составляющей ФОР по предметам; уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | Временные (расписание и пр.), организационные (контакты, условия), материально-технические (помещения, оргтехника, мастерские и оборудование), нормативно-правовые (договоры и пр.), кадровые (педагоги, кураторы, психологи и пр.). | Разработаны практики применения профориентационной составляющей на общеобразовательном уроке, в том числе в контексте концепции «Урок технологии – 2035» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | |
| | | | | <p><i>Внеурочная деятельность:</i> отработка диагностического инструментария (онлайн и офлайн) и форм обсуждения результатов; проведение уроков «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), «Горизонты будущего» (1-5 классы); проектная деятельность (профориентационные сборы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие профессиональные пробы в онлайн/офлайн формате, в том числе, для учащихся школ муниципального района).</p> | <p>Разработана система эффективной диагностической работы (валидного инструментария); программы курсов «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), «Горизонты будущего» (1-5 классы) разработаны и апробированы (в том числе, в части форм и содержания), разработана система взаимосвязанных профориентационных мероприятий для возрастных групп (1-3, 4-5, 6-7, 8-9, 10-11).</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>Воспитательная работа:</i></p> <p>посещение выставки на ГЭС ГАЭС ко Дню энергетика «Лаборатория будущего», профессиональные пробы на базе проекта «Билет в будущее», участие в конкурсах профориентационной направленности различного уровня, школьные профориентационные мероприятия (Фестиваль профессий, День профессий и пр.)</p> | <p>Выставку посетили не менее 85-90% учащихся, в проекте «Билет в будущее» (Конструктор будущего) принимают участие 85-90% учащихся соответствующих их возрастов, в конкурсах в рамках Движения Первых, Юнармии, проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс» (55-60%),</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>«Профессионалы» и др. принимают участие не менее 65 – 70% учащихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|----------|---------|---|---|--|---|
| 3 | сентябрь | декабрь | Создание объединения дополнительного образования на базе ОО | Разработка и реализация дополнительных образовательных программ профориентационной направленности (в том числе, для учащихся школ муниципального района). | Временные (расписание и пр.), организационные и материально-технические (помещения, оргтехника, оборудование), нормативно-правовые (договора и пр.), кадровые (педагоги и тренеры). | Реализуется не менее 5 программ дообразования по разным направлениям, работает «Навигатор дополнительного образования». |
| 4 | сентябрь | декабрь | Начало реализация программ профобучения | Разработка программ профобучения для учащихся психолого-педагогических классов (совместно с Карачаево-Черкесским Государственным университетом им.У.Д.Алиева) по направлениям/программам «учитель начальных классов», «педагог-психолог», «учитель математики и информатики»); для учащихся технологического класса (совместно с Индустриально-технологически | Кадровые (преподаватели/на ставки). Временные (расписание и пр.), организационные и материально-технические (помещения, оргтехника, оборудование), нормативно-правовые (договоры и пр.), | Учащиеся 10 педагогического и 10 технологического классов успешно прошли вводно-ознакомительный этап программ профобучения. |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|--|--|---|---|
| | | | | м колледжем при СКГТА) по программе «сетевое и системное администрирование». | | |
| 5 | сентябрь | декабрь | Разработка и апробация системы работы с родителями | Проведение родительских собраний по вопросам профориентации, работа психолога (индивидуальные и групповые консультации), встречи с интересными людьми «Разговор о профессиях» (в том числе, для родителей школ муниципального района). | Временные, организационные, технические (платформа «Сферум»). | Высокая явка родителей на собрания, высокий процент консультаций родителей по вопросам профориентации, не менее 1 встречи ежемесячно в каждом классе (онлайн/офлайн). |
| 6 | август | сентябрь | Реализация программ профильного обучения. | Открытие классов профильной направленности, профильных классов под запрос/нужды территориальной экономической ситуации. | Нормативно-правовые (учебные планы и планы внеурочной деятельности, договоры о сотрудничестве) , организационные, кадровые. | Открыты 10 технологических, естественно-научный, психолого-педагогический классы; 8-9 классы математической направленности |

| | | | | | | |
|---|----------|-----|--|---|--|---|
| 7 | сентябрь | май | Организация работы по развитию информационного поля по профориентационной работе. | Ведение страницы на сайте школы, публикации на странице госпаблика Телеграм | Нормативно-правовые, организационные, кадровые. | Посещение страниц/госпаблика не менее 20 человек ежедневно. |
| 8 | сентябрь | май | Создание методического эпицентра по вопросам профориентации для школ муниципального района | Организация взаимодействия школ, детских садов, учреждений СПО и ВО, промышленных партнеров по вопросам | Нормативно-правовые, организационные, кадровые, временные. | Не менее 5 мероприятий в год. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | профориентации, тиражирование успешных практик (онлайн, офлайн). | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2025 г. (этап «Средний уровень»)

| | | | | | | |
|---|--------|------|---|---|--|---|
| 1 | январь | июнь | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО, ВО, промышленными партнерами. | Переговоры, экскурсии, изучение ресурсов. | Временные, организационные (контакты, условия), материально-технические, нормативно-правовые (договора). | Заключено не менее 7 договоров по различным направлениям и сферам экономики и образования, планы в рамках договоров успешно реализуются |
| 2 | январь | май | Реализация мероприятий профминимума продвинутого уровня | Урочная деятельность: разработка профориентационной составляющей ФОП по предметам; уроки профориентационной | Временные, организационные, материально-технические (помещения, оргтехника, | Разработаны и апробированы практики применения профориентационной составляющей на |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|--|
| | | | (критерии проекта ШМПРФ). | направленности в рамках учебного предмета «Технология/Труд». | мастерские и оборудовани е), нормативно-правовые, кадровые. | общеобразова тельном уроке, в том числе в контексте концепции «Урок технологии – 2035» |
| | | | | <p>Внеурочная деятельность: создание банка диагностического инструментария (онлайн и офлайн) и форм обсуждения результатов; проведение уроков «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), «Горизонты будущего» (1-5 классы); проектная деятельность (профорientационные сборы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие профессиональные пробы в онлайн/офлайн формате, в том числе, для учащихся школ муниципального района).</p> | | <p>Разработана и апробирована система эффективной диагностическ ой работы (валидного инструментар ия); реализованы и корректируют ся программы курсов «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), «Горизонты будущего» (1-5 классы); разработана, апробирована и корректируетс я (в том числе, в части форм и содержания) система взаимосвязанн ых профориетаци</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>онных мероприятий для возрастных групп.</p> |
| | | | | <p>Воспитательная работа: посещение выставки «Профессии будущего», профессиональные пробы на базе проекта «Билет в будущее», участие в конкурсах профориентационной направленности различного уровня.</p> | <p>Выставку ежегодно посещают не менее 85-90% учащихся, в проекте «Билет в будущее» принимают участие 100% учащихся, в конкурсах в рамках Движения Первых, проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Профессионалы» и др. принимают участие не менее 80% учащихся.</p> |

| | | | | | | |
|---|--------|---------|---|---|---|---|
| 3 | январь | декабрь | Работа отделения дополнительного образования, в том числе, для детей со статусом ОВЗ. | Разработка и реализация дополнительных образовательных программ профориентационной направленности (в том числе, для учащихся школ муниципального района). | Временные (расписание и пр.), организационные и материально-технические (помещения, оргтехника, оборудование), нормативно-правовые (договора и пр.), кадровые (педагоги и тренеры). | Реализуется не менее 5 программ дополнительного образования по разным направлениям, работает «Навигатор дополнительного |
|---|--------|---------|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--------|---------|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | оборудовании), нормативно-правовые (договора и пр.), кадровые (педагоги и тренеры). | образования». |
| 4 | январь | декабрь | Реализация программ профобучения | Разработка и реализация программ профобучения для учащихся психолого-педагогических классов ((совместно с Карачаево-Черкесским Государственным университетом им. У.Д.Алиева) по направлениям/программам «учитель начальных классов», «педагог-психолог», «учитель математики и информатики»); для учащихся технологического класса (совместно с Индустриально-технологическим | Кадровые (преподаватели/наставники). Временные (расписание и пр.), организационные и материально-технические (помещения, оргтехника, оборудование), нормативно-правовые (договора и пр.), | Учащиеся 10 педагогического и 10 технологического классов успешно прошли первый и второй этапы программ профобучения, получили документы об образовании. |

| | | | | | | |
|---|---------|----------|---|---|--|--|
| | | | | колледжем при СКГТА) по программе «сетевое и системное администрирование». | | |
| 5 | январь | сентябрь | Реализация системы работы с родителями | Проведение родительских собраний по вопросам профориентации, работа психолога (индивидуальные и групповые консультации), встречи «Разговор о профессиях», «Час профессий», «Мы Первые» (в том числе, для родителей школ города и района). | Временные, организационные. | Высокая явка родителей на собрания, высокий процент консультаций родителей по вопросам профориентации, не менее 1 встречи ежемесячно в каждом классе (онлайн, офлайн). |
| 6 | март | декабрь | Реализация программ профильного обучения (на уровнях ООО, СОО), в том числе для детей со статусом ОВЗ | Открытие классов профильной направленности, профильных классов под запрос/нужды территориальной экономической ситуации. | Нормативно-правовые (учебные планы и планы внеурочной деятельности, договора о сотрудничестве), организационные, кадровые. | Открыты 10 технологических, естественно-научный, психолого-педагогический классы; классы математической направленности; 8-9 классы. |
| 7 | февраль | май | Организация работы по развитию информационного поля по | Ведение страницы на сайте школы, публикации на странице госпублика Тегграм. Открытие дополнительных страниц. | Нормативно-правовые, организационные, кадровые. | Посещение страниц/госпублика не менее 20 человек ежедневно. |

| | | | | | | |
|--|--------|---------|---|--|--|---|
| | | | профориентационной работе | | | |
| 8 | март | декабрь | Работа методического эпицентра по вопросам профориентации для муниципального района | Организация взаимодействия школ, детских садов, учреждений СПО и ВО, промышленных партнеров по вопросам профориентации, тиражирование успешных практик (онлайн, офлайн). | Нормативно-правовые, организационные, кадровые, временные. | Не менее 5-7 мероприятий в год. Онлайн-консультации (по необходимости). |
| 2026 г. (этап «Полный уровень») | | | | | | |
| 1 | январь | декабрь | Реализация мероприятий | Урочная и внеурочная деятельность, | Нормативно-правовые, организационные, | План профориентационной |
| | | | профминимума среднего уровня (критерии проекта ШМПРФ) | воспитательная составляющая. | кадровые, временные. | работы отработаны и успешно реализуются. |
| 2 | январь | декабрь | Работа методического эпицентра по вопросам профориентации для школ муниципального района. | Организация взаимодействия школ, детских садов, учреждений СПО и ВО, промышленных партнеров по вопросам профориентации, тиражирование успешных практик (онлайн, офлайн). | Нормативно-правовые, организационные, кадровые, временные. | Не менее 7-8 мероприятий в год. Существует пул школ-партнеров. |

| | | | | | | |
|---|--------|---------|---|--|---|---|
| 3 | январь | декабрь | Организация работы по развитию информационного поля по профориентационной работе. | Ведение страницы на сайте школы, публикации на странице госпаблика Телеграм. Открытие дополнительных страниц. | Нормативно-правовые, организационные, кадровые. | Посещение страниц/госпаблика не менее 25 человек ежедневно. |
| 4 | март | апрель | Форум профессиональной ориентации молодежи «Будущее начинается сегодня». | Организация форума для организаций-партнеров и пр. | Нормативно-правовые, организационные, кадровые. | Не менее 300 участников. |