

Проектная и исследовательская деятельность в школе: требования ФГОС и цифровые решения



ФГОС ООО и универсальные учебные действия

8. Обучающиеся должны освоить (научиться применять на практике) УУД:

- овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач) (познавательные УУД);
- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (коммуникативные УУД);
- овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные УУД).

Проектная и исследовательская деятельность во ФГОС

ФГОС ООО

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:



- ... предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе **проектов**, практических, командных, **исследовательских**, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, **наблюдения, испытаний** (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- включать описание организации и содержания **оценки проектной деятельности** обучающихся.

ФГОС ООО

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны **создаваться условия**, обеспечивающие возможность формирования у обучающихся **опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской**, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности.



ФГОС ООО

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, **учебно-исследовательской и проектной деятельности**;
- формирование навыка участия в **различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в **совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности**;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, **презентацией выполненных работ**, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ;

должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и **форм учебно-исследовательской деятельности** в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность: немного теории

Исследовательская и проектная деятельность **схожи в главном** – это самостоятельная, а следовательно, поисковая деятельность школьников. Именно ключевое слово **«поиск»** (его синонимы: испытание, исследование, нахождение, обретение, открытие и др.) обусловило смешение понятий «исследовать» и «проектировать».

Проектная деятельность – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата». **Результат четко обозначен в начале.**

Проектная деятельность развивает у ученика потребность непосредственно **влиять на ситуацию, активную позицию** по отношению к достижению результата, организуется как процесс **создания замысла и его воплощения.**

Исследовательская деятельность «предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее **неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира...». Таким образом, исследовательская деятельность, **развивающая познавательные потребности** и исследовательскую позицию ученика, ориентирована на получение **нового знания** о мире и доказательство истинности этого знания.

Проектная и исследовательская деятельность

Линии сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Предмет	Обнаружение проблем и их решение	
Потребность	Влиять на ситуацию, изменять действительность	Самостоятельно искать ответ на загадки мира, открывать новое
Цель	Изменить действительность (ситуацию) с помощью созданного продукта	Решить когнитивную проблему
Результат	Продукт (заранее известный запланированный результат)	Знание (новое, заранее неизвестное)

Линии сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
<p data-bbox="131 238 299 278">Действия</p> 	<p data-bbox="459 238 1014 409">Анализ ситуации, для которой необходимо создать новый продукт. Формулирование идеи (замысла) проектирования.</p> <p data-bbox="459 420 1072 769">Планирование этапов выполнения проекта, четкие шаги по плану. Собственно реализация проекта. Получение продукта, его соотнесение с исходной ситуацией. Оформление конечных результатов проектирования</p>	<p data-bbox="1130 238 1690 278">Анализ когнитивной проблемы.</p> <p data-bbox="1130 283 1574 322">Выдвижение гипотезы.</p> <p data-bbox="1130 327 1825 589">Планирование исследования, но планы могут меняться. Проведение исследования. Интерпретация данных. Опровержение или подтверждение гипотезы. Оформление результатов исследования</p>
<p data-bbox="131 819 309 857">Операции</p>	<p data-bbox="511 819 1796 857">Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация</p>	
<p data-bbox="131 900 299 939">Результат</p>	<p data-bbox="459 900 1091 1075">Многообразие операций: зависит от объекта, проблемы, субъекта и др. (решение изобретательских задач; моделирование и др.)</p>	<p data-bbox="1130 900 1825 1075">Наблюдение. Методы опроса. Анкетирование. Теоретический анализ. Реферирование</p>

Исследовательская деятельность обучающихся

Функции исследовательской деятельности в разных видах образования:

- в **начальной школе** – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;
- в **основной школе** – развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;
- в **старшей школе** – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.



Проектная деятельность обучающихся

Вариант классификации проектов по видам конечного результата:

- **изделия:** результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т. д.);
- **мероприятия:** результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования, и т. д.);
- **решение проблем:** результат – решенная проблема;
- **исследования:** результат – самостоятельно полученные новые знания.



Проектная и исследовательская деятельность и формулировки федеральной образовательной программы: точки пересечения (ООО)

16.3 Достижение поставленных **целей реализации ФОП** предусматривает:

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;
- участие обучающихся в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы **познания и преобразования социальной среды** (населенного пункта, района, города) для приобретения реального опыта управления, действия;
- организация социального и **учебно-исследовательского проектирования**.

17. Достижение **метапредметных результатов**:

- овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые **логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией**;
- овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, **совместной деятельности**;
- овладение регулятивными УУД включает умения **самоорганизации, самоконтроля**, развитие эмоционального интеллекта

Проектная и исследовательская деятельность и формулировки федеральной образовательной программы: оценивание (ООО)

18.10. **Комплексный подход к оценке** образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- использование **разнообразных методов и форм оценки**: стандартизированных устных и письменных работ, **проектов**, практических (в том числе **исследовательских**) и творческих работ;
- использование форм работ, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ.

18.19. **Форма оценки**:

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД — **экспертная оценка процесса и результатов** выполнения групповых и (или) индивидуальных **учебных исследований и проектов**.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с **периодичностью не менее чем один раз в 2 года**.

Проектная и исследовательская деятельность и формулировки федеральной образовательной программы (на примере ООО)

18.20. Групповые и (или) индивидуальные **учебные исследования и проекты** (далее — проект) выполняются обучающимися в рамках **одного** из учебных предметов или на **межпредметной основе** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. **Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.**

18.20.2. **Результатом проекта** является одна из следующих работ:

- **письменная** работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая** работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные** материалы по социальному проекту.

18.20.3. **Требования** к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта **разрабатываются образовательной организацией.**

Проектная и исследовательская деятельность и формулировки федеральной образовательной программы (на примере ООО)

18.20. 4. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ

www.yaklass.ru

Бесплатный информационный
телефон (РФ):

8 800 600 04 15

info@yaklass.ru

 ЯКласс