



# Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Старцева С.П., старший преподаватель КУО ТОИПКРО



# Какие требования устанавливает ФГОС к результатам образования?



## Начальная школа

- 34.2. ФГОС НОО «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ...выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности»



## Основная школа

- 35.2 ФГОС ООО: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования .... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ...формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности»



## Старшая школа

- «п.21. ФГОС СОО: «должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: ....выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом...»



# Требования к подготовке педагогических работников

---

П.22 ФГОС СОО У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

**организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта**

---



# Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе?



Направлена на **развитие метапредметных умений**.

**Главная особенность** – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер.

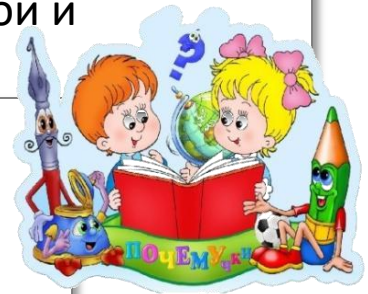
**Учебно-исследовательская деятельность** предполагает поиск новых знаний и направлена на **развитие у ученика умений и навыков научного поиска**.

**Проектная деятельность** в большей степени связана с **развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач**.

**Формы организации:** индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Основные результаты:** сформированные умения

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- проявлять самостоятельность в обучении;
- защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Программы  
Методические рекомендации

# Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе?



**Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из важнейших путей формирования УУД**

## Проектная деятельность

**Продукт**  
как материализованный результат

**Процесс**  
как работа  
по выполнению проекта

**Защита проекта**  
как иллюстрация образовательных  
достижений школьника



должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (165.2.4.1 ФГОС ООО)

# Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в **основной школе**?



ФОП СОО 129.2.4.1.: ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)



# Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
Делается акцент на освоении исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.	Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.	Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют проектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д. Начинают использоваться элементы



	<p>математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.</p>
<p>Обучающийся выполняет работу согласно установленным параметрам и критериям успешности реализации проекта.</p>	<p>Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.</p>
<p>Презентация результатов проектной работы проводится в школе</p>	<p>Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.</p>

# Направленность проектной деятельности школьников

## ФОП ООО

165.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

165.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- ✓ гуманитарное;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ социально-ориентированное;
- ✓ инженерно-техническое;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ туристско-краеведческое.

165.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы

## ФОП СОО

129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: *информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.*

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ информационное



# Организация педагогического сопровождения проекта

129.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться

**с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.**

Целесообразно соблюдать **общий алгоритм** педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач,
- сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта,
- анализ результатов выполнения проекта,
- оценка качества выполнения.

**Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей**



# Какое место занимает индивидуальный проект в учебном плане СОО?

131.15. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).  
Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.  
Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (34 часа в 10 классе по ФОП СОО)

131.8. Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			



# СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»



пособие разработано для использования учащимися 10—11 классов при освоении курса «Индивидуальный проект», который предусмотрен ФГОС среднего общего образования;

В пособии рассказано о том, что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности, рассмотрены разные этапы проектирования;

В пособии разбираются примеры проектов: современных и разработанных в прошлом, реализованных профессионалами и школьниками, локальных, региональных, общенациональных и глобальных;

После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы