

Оглавление

1.Общая характеристика образовательной организации.....	1-5
2.Особенности образовательной деятельности.....	5-14
2.1.Характеристика образовательных программ по уровням образования... 5-6	
2.2.Дополнительное образование как часть образовательного пространства школы.....	6-7
2.3.Используемые образовательные технологии и методы обучения.....	7-8
2.4.Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.....	8-11
2.5.Организация психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности.....	11-13
2.6.Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	13-14
3.Условия осуществления образовательной деятельности.....	15-18
3.1.Режим работы.....	15
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.....	15-17
3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом.....	17
3.4.Организация питания, медицинского обслуживания.....	17
3.5.Обеспечения безопасности и комфортного пребывания.....	18
3.6.Кадровый состав.....	18
4.Результаты деятельности, качество образования.....	18-28
4.1.Данные о продолжении образования выпускниками.....	18-19
4.2.Результаты государственной итоговой аттестации.....	19-22
4.3.Результаты мониторинговых исследований качества образования.....	22-26
4.4.Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.....	26-28
5.Перспективы и планы развития.....	28-29

1. Общая характеристика образовательной организации

Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Правокубанский им.Р.И.Койчуева» представляет собой аналитический отчет о деятельности образовательного учреждения (далее – ОО/Школа) за 2023-2024 учебный год. Он адресован родителям (законным представителям) учащихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного управления и другим заинтересованным лицам.

Цель отчета:

- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- способствование развитию партнерских отношений между Школой и родителями (законными представителями);
- обозначение приоритетных направлений развития Школы.

В отчете представлены основные характеристики и конечные результаты образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. Более подробную информацию о деятельности ОО можно получить на сайте <https://sh-pravokubanskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru>.

Наименование образовательной организации	полное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос.Правокубанский им.Р.И.Койчуева»
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение	
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№357 от 26.08.2016 серия 09 ЛО1 №0000223	
Свидетельство о государственной аккредитации	№160 от 17.05.2012	
Место нахождения	пос.Правокубанский, улица Центральная ,19	
Руководство	Директор школы: Чомаева Дахира Унуховна- тел. 3-09-02. Заместители директора, <i>курующие образовательную деятельность:</i> Кумукова Халимат Дагировна- тел. 3-09-02. Текеева Максалина Мунировна- тел. 3-09-02. <i>курующие вопросы воспитания и дополнительного образования</i> Хасанова Мадина Борисовна -тел. 3-09-02	
Учредитель и собственник	Администрация Карачаевского муниципального района,тел-8(87879)2-22-55	
Экономические и социальные условия территории нахождения	Имущество Школы, относящееся к государственной собственности, закреплено за образовательной организацией на праве <i>оперативного управления.</i> Общая площадь здания - 5679 кв. м.,	
Органы государственного общественного управления и самоуправления	1. Общее собрание работников 2. Управляющий совет 3. Педагогический совет 4. Совет родителей/законных	

	<p>представителей несовершеннолетних обучающихся</p> <p>5. Ученический совет</p> <p>6. Совет по профилактике правонарушений.</p>
Структура	<p>Школа реализует программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования
Характеристика контингента учащихся	Количество обучающихся-663, из них с ОВЗ-21 обучающийся, дети – инвалиды -14
Официальный сайт	https://sh-pravokubanskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru
Контакты	<p>e-mail: schkolappravokub@mail.ru</p> <p>тел: 8(87879)30902</p>
Программа развития «Равные условия для качественного образования всех категорий обучающихся»	Сроки реализации 2024-2029гг.
Задачи педагогического коллектива по реализации стратегии развития образования в 2023/2024 учебном году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление права учащимся на получение качественного образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2.Реализация ФГОС начального общего (обновленное содержание), основного общего (обновленное содержание) и среднего общего образования; 3.Совершенствование образовательной деятельности на основе современных научных подходов, творческого использования традиционных методик, новых образовательных технологий и методов активного обучения; 4.Расширение сотрудничества, социального партнерства образовательными организациями социальными партнёрами; 5.Развитие воспитательной системы школы,способствующей самореализации обучающихся; 6.Совершенствование методической работы, обеспечивающей формирование образовательных результатов в

	<p>соответствии с требованиями ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, разработанных в соответствии Федеральными образовательными программами (ФОП);</p> <p>7. Совершенствование системы управления школой через работу органов государственно-общественного управления, систему внутришкольного контроля и мониторинговых исследований для достижения новых результатов образования</p>
--	--

2. Особенности образовательной организации

2.1. Характеристика программ по уровням образования

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего основного общего и среднего общего образования.

ФГОС НОО, ООО и СОО реализуются в 1-11 классах.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения 4 года) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Он является базой для получения основного общего образования.

Исходя из того, что наша Школа - образовательная организация, языком образования в которой является русский язык, предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной язык (русский)» по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся уровня НОО включены в учебный план 1-4 классов для обучающихся, которые не включены в группы, изучающие родные языки народов КЧР.

Преподавание иностранного языка осуществляется со 2 класса.

Уровень основного общего образования (продолжительность обучения 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предметы «Родная литература (русская)», «Родной язык (русский)», второй иностранный язык по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся включены в учебный план для обучающихся

,которые не включены в группы, изучающие родные языки народов КЧР.

Содержание образования направлено на получение качественного основного образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности для продолжения образования по избранным образовательным траекториям.

Уровень среднего общего образования в 2023-2024 учебном году представлен 1 профильным классом иного естественно-научного профиля, реализующим в первой группе естественно –научный профиль с углубленным изучением биологии и химии, и второй группой, реализующей гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания (10а) и универсального (10б) с углубленным изучением математики и биологии. 11а и 11б классы реализовывали программу среднего общего образования .

Реализация в учебном плане СОО предмета **«Индивидуальный проект»** направлено на определение областей знаний и видов деятельности, которые будут способствовать профессиональному самоопределению выпускников школы. Организация работы над индивидуальным проектом регламентирована соответствующим локальным нормативным актом, и защита индивидуального итогового проекта является обязательной аттестационной процедурой, позволяющей установить достижение обучающимися метапредметных результатов.

В апреле 2024 года была проведена публичная защита индивидуальных проектов обучающихся 11а и 11б классов. К защите были представлены 25 проектов (100%), подготовленных обучающимися под руководством 2 педагогов. Работа экспертных комиссий была организована в соответствии с установленными критериями по 2 направлениям.

Члены экспертной комиссии отметили хороший уровень работ большинства обучающихся. В ходе публичной защиты 100% обучающихся получили отметки «4» и «5» за представленные проекты.

2.2. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства школы

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в ОО является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными

знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и внедрения ИИ .

Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа со стороны общества, семьи и ребенка. В 2023-2024 учебном году открыто 3 объединения (6 групп) дополнительного образования, разработаны 6 дополнительных общеразвивающих программ. Все программы адаптированы педагогами, срок реализации от 1 года до 4 лет, составлены в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, размещены в Навигаторе. На данной платформе зарегистрированы 84 % обучающихся.

Рейтинг объединений по количеству учащихся по программам (% от общего количества учащихся):

- 1 место – спортивно-оздоровительная - 50%
- 2 место - техническая - 24%
- 3 место – социальная -26 %

Еженедельно проводятся занятия волейболом, баскетболом, тренируется сборная команда по подготовке к Президентским играм и состязаниям. Одним из направлений спортивно-оздоровительной работы стало внедрение ВФСК ГТО. Учащиеся под руководством учителя физической культуры активно включились в сдачу нормативов комплекса ГТО.

2.3. Используемые образовательные технологии и методы обучения

Основные технологии обучения, применяемые педагогами в образовательной деятельности для достижения результатов, предъявляемых ФГОС, представлены в таблице:

Технология	Результаты применения
Информационно-коммуникационная	Оптимизация традиционных форм организации образовательного процесса, достижение технологичности обучения.
Дистанционные образовательные технологии	Индивидуализация обучения, повышение мотивации к учению, стремление к личностному росту и самообразованию
Проектная	Достижение прагматических результатов, выход за рамки предметного содержания, переход на уровень социально - значимых результатов.
Личностно-ориентированное обучение	Индивидуализация образовательного процесса, повышение качества обучения.
Обучение в игре	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение учебной мотивации.
Дифференцированное обучение	Обучение и развитие на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха.

Частично-поисковый метод. Проблемное изложение	Всестороннее гармоническое развитие личности. Развитие познавательных способностей, мыслительной деятельности. Поддержание учебной мотивации.
Обучение в сотрудничестве	Развитие самоконтроля и взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей; совершенствование личностных качеств.
Технология критического мышления	Реализация потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучение способам оценки своей собственной деятельности. Развитие личности формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. Разработанная воспитательная система «Мы вместе» позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в Школе, так и в классе. Для реализации этих направлений использовались различные виды воспитательной деятельности и воспитательные технологии:

Виды воспитательной деятельности	Система воспитательных дел
Спортивно-оздоровительная	Разнообразные спортивные секции, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, физкультминутки, спортивные соревнования различного уровня, факультативы
Общекультурная	Экскурсии, творческие студии, проведение тематических дней, выставок, классных часов, участие в конкурсах различного уровня
Общеинтеллектуальная	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, предметные недели и уроки, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции различного уровня, проектная деятельность.
Духовно-нравственная	Встречи с известными людьми региона, выставки, оформление тематических стенгазет, тематические встречи, беседы и классные часы, конкурсы, фестивали, работа по заранее составленным тематическим программам.
Социальная	Работа на пришкольном участке, в классном уголке, проведение различных акций, субботников.

В течение года были сохранены главные традиции Школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью: еженедельный подъем Российского флага, исполнение Гимна Российской

Федерации, проведение «Разговоров о важном», праздник «День знаний», комплекс мероприятий на День учителя, традиционный День здоровья, Вахта Памяти, Последний звонок и ряд других мероприятий, которые стали традиционными в школе и многое другое.

Очень важным событием воспитательной деятельности стала разработка и принятие педагогическим коллективом **рабочей программы воспитания**, как модуль в Программе развития школы. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям обучающихся. Данный материал тоже выложен на сайте школы <https://sh-pravokubanskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru>.

Педагоги Школы активно повышают свой профессиональный и теоретический уровень подготовки по вопросам воспитания через прохождение курсов повышения квалификации: курсы «Классное руководство и патриотическое воспитание по обновлённым ФГОС» прошли 13 педагогов.

Основой **патриотического воспитания** в Школе в истекшем году стала подготовка к празднованию Дня Защитника Отечества. В спортивном зале школы состоялся смотр-конкурс строя и песни среди 5-7 классов, конкурс «А, ну-ка, парни!» среди 8-11 классов. В начальной школе прошел фестиваль военно-патриотической песни.

Из мероприятий «**Движение первых**», в которых приняли участие обучающиеся под руководством советника директора по воспитательной работе, особенно запомнились следующие: Всероссийская акция «Первые читают», форум "Будущее создаем вместе", акции «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Аллея Первых» «Аллея славы», спортивные мероприятия, приуроченные "Году Семьи", Всероссийская акция «Юннатский субботник», Урок - реконструкция «Без срока давности», Конкурс «Большая перемена» - флагманский проект Движения Первых, «День космонавтики», проект Движения Первых «Мы - граждане России!», коворкинг «Скворечник», в рамках Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна».

Одним из направлений спортивно-оздоровительной работы стало внедрение ВФСК ГТО. Учащиеся под руководством учителя физической культуры активно включились в **сдачу нормативов комплекса ГТО**. В течение года 27 обучающихся 10-11-х классов и 9 обучающихся 9-х классов смогли сдать нормативы и стать обладателем значка ГТО.

С целью профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в Школе в течение года был проведен ряд встреч обучающихся 5-11-х классов с сотрудниками правоохранительных органов. Обучающиеся 7-10 классов встречались с медицинским психологом из наркологического диспансера на лекциях по профилактике употребления психоактивных веществ. Обучающиеся 8-10 классов встречались с медицинским

психологом из наркологического диспансера на лекциях по профилактике употребления психоактивных веществ.

Работа по совершенствованию системы ученического самоуправления как на школьном уровне, так и на уровне классных коллективов непрерывно велась в течение всего учебного года. Деятельность Совета обучающихся была спланирована и организована грамотно, а это воспитывает в обучающихся осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации обучающихся. Словом, дальнейшая работа с Советом обучающихся - важная задача на будущее.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности Школы составлялся с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей): был организован социальный запрос, изучено мнение обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение личностных и метапредметных результатов образования, организована в соответствии с планом внеурочной деятельности в объёме 10 недельных часов на основании анкетирования родителей и обучающихся и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога, педагогов-предметников. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, концертов, соревнований, игр, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах представлена следующими **направлениями развития личности:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Социальное;
5. Общекультурное.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Новейшая стратегическая задача этого учебного года - внедрение единой модели профориентации для обеспечения во всех регионах РФ единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Данная работа строилась в соответствии с Методическими

рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ- 1290/03; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Таким образом, с 1 сентября 2023 года была **организована профориентационная работа, направленная на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.** Профориентационный минимум был введен для обучающихся 6-11 классов, для чего использовались различные форматы:

- курс внеурочных занятий «Россия- мои горизонты», проводимый классными руководителями еженедельно по четвергам;
- экскурсии на Зеленчукскую ГЭС ГАЭС;
- встречи с людьми интересных профессий на классных часах;
- встречи со специалистами службы занятости (сентябрь, декабрь 2023 -2 встречи);
- участие в интеллектуальном турнире «Марафон профессий» (февраль 2024),
- проведение предметных недель (октябрь 2023-май 2024),
- участие в днях открытых дверей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования (в течение года проведено 3 встречи).

По запросу классных руководителей и плану работы педагога-психолога осуществлялось изучение личностных особенностей и способностей учащихся. Анализ реализации профминимума показал, что программа 2023-2024 учебного года практически выполнена полностью.

2.5. Организация системы психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения образовательной деятельности является создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в МБОУ «СОШ пос.Правокубанский им.Р.И.Койчуева» в условиях внедрения ФГОС следующие:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития основных компетенций учащихся;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися и членами их семей;
- психологическое и педагогическое консультирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и

воспитания детей;

- психологическое просвещение;
- профориентационная работа.

В направлении «Психологическая диагностика» осуществлено 12 групповых диагностик, в которых приняло участие 12 классов и 243 учащихся школы.

Диагностика по адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов была проведена в 2 этапа, в начале и конце года. Полученная информация полезна для планирования дальнейшей развивающей работы, а также при сопровождении и консультировании классных руководителей, учащихся и родителей.

Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в **социально-психологическом тестировании**, целью которого является выявление подростков из группы риска.

Наиболее эффективными методами работы педагога-психолога школы являются **индивидуальные консультации и групповые занятия** с обучающимися. За 2023-2024 учебный год проведены десятки плановых и оперативных консультаций учащихся, родителей совместно с классными руководителями, педагогами и в индивидуальном порядке. Анализ запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что актуальными являются запросы, связанные с межличностными отношениями, снижением мотивации к обучению, конфликтностью, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, трудностями адаптации. Тот факт, что ежегодно возрастает число обращений обучающихся и родителей на индивидуальные консультации, свидетельствует о доверии к психологической службе нашей школы.

В рамках «Недели психологии» для обучающихся начальной школы проведены занятия на темы: "Толерантность - пусть к миру", "Я умею быть доброжелательным", "Я учусь у ошибки", проведен опросник по определению уровня толерантности, в них приняли участие учащиеся 2,3,4-х классов в количестве 112 учеников.

Проведены занятия для обучающихся 9 и 11-х классов с предоставлением буклетов с рекомендациями, как эффективно организовать и подготовиться к сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Для обучающихся 11-х классов - семинар «Тайм-менеджмент» о технологиях эффективного управления своим временем.

Педагог-психолог Айбазова Х.А. принимала участие в родительских собраниях в 1-х, 5-х, 10-х классах с целью ознакомления с возрастными особенностями, с результатами адаптации обучающихся в начале и конце учебного года, предоставляя результаты диагностики, буклеты и информационные листы «Успешная адаптация первоклассника», «Психолого-педагогический статус» первоклассника, пятиклассника и десятиклассника, а также рекомендации для родителей по адаптации и вопросам воспитания ребенка размещены на «Страничке педагога-психолога» на сайте школы.

Работа с одаренными детьми проводится при формировании профильных классов в 9,10-х классах и сопровождении проектной деятельности обучающихся 2-11 классов.

Профориентационное направление в работе психолога привлекает внимание выпускников 9-11-х классов и осуществлялось, в основном, индивидуально с учащимися с использованием компьютерных систем.

В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация 1,5,10-х классов прошла успешно.
2. Уменьшилось число конфликтных ситуаций в школе.
3. Обучающиеся 9,11-х классов, используя навыки саморегуляции и жизнестойкости, успешно сдали экзамены и определяются с образовательными маршрутами.

2.6. Характеристика внутришкольной оценки системы качества образования

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, которые регламентируют реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- * обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- * реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- * внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих валидную информацию о качестве образования;
- * развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- * аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Основные аспекты повышения качества образования:

- обновление содержания;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- совершенствование воспитательной работы;
- организация работы с учащимися различных учебных возможностей.

Объективными **показателями качества** являются результаты внешней оценки:

- международных исследований качества образования (PISA), а также общероссийских, региональных исследований по модели международных

- исследований;
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
 - исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных уровнях образования (НИКО, ВПР и др.);
 - текущего контроля успеваемости, образовательных достижений обучающихся на основе мониторингов и диагностики обученности;
 - продолжения образования выпускниками школы;
 - участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
 - социологических исследований в системе образования;
 - государственной образовательной статистики;
 - данных, полученных по результатам федерального государственного контроля качества образования.

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на <https://fg.reshe.edu.ru> обучающиеся 8-9 классов школы в течение учебного года дважды (в ноябре-декабре 2023 и мае 2024) прошли тестирование:

Класс	Направление функциональной грамотности	Количество обучающихся, всего чел.	Приняли участие в тестировании ФГ, чел	% принявших участие в тестировании	Общий балл (% от макс. балла)
8А	Читательская грамотность	17	16	94,3%	45%
8Б	Математическая грамотность	22	21	95,4%	84%
8В	Естественнонаучная грамотность	22	19	86%	67%
9А	Естественнонаучная грамотность	17	17	100%	68%
9Б	Читательская грамотность	21	20	95,2%	57%
9В	Математическая грамотность	26	26	100%	56%
Итого		125	119	95,15%	62,8%

Итоги контроля по вопросу функциональной грамотности зафиксированы в аналитических справках, мониторингах, в протоколах, педагогического совета, школьных методических объединений.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

График работы: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00.

Обучение осуществляется в первую смену.

В настоящее время (с января 2024 года в МБОУ «СОШ пос. Правокубанский им.Р.И.Койчуева» идет капитальный ремонт) школа работает в две смены.

Начало занятий в 8.00

Продолжительность уроков в 1 классах соответствует требованиям СанПиН: в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - 4 урока по 40 минут каждый); после 2-го урока обязательна динамическая пауза, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в помещении) длительностью не менее 20 минут. **Продолжительность уроков во 2-11-х классах** 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут после 2 и 3 уроков, 30 минут после 4 урока.

Продолжительность учебного года в 1-х, 9-х и 11-х классах составляет 33 недели, во 2-8-х и 10-х классах - 34 недели. На каникулы в течение учебного года отводится 30 календарных дней, у 1-х классов есть дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

С 1 сентября 2023 года в 1-11 классах был осуществлен переход на обучение по обновленным ФГОС в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, инфраструктура

Для осуществления образовательной деятельности в Школе имеется 37 учебных кабинетов. Из них: 13 кабинетов начальных классов, 4 - русского языка и литературы, 3- иностранного языка, 4 - математики, 1 - информатики, 2 - истории, 1 - физики, с физической лабораторией, 1-химии, с химической лабораторией, 2-биологии, 2-географии, 1-ИЗО, 1-музыки, 1-ОБЗР и 2 кабинета- мастерские для уроков технологии/труда (по обработке металла, слесарного дела; по обработке тканей, кулинарии).

Для осуществления целей и задач образовательного процесса Школа была частично оснащена специализированной мебелью, системами хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивными

пособиями, демонстрационными учебно-наглядными пособиями .

После успешного завершения ремонта школа будет полностью оснащена в соответствии с современными требованиями.

Для организации творческих конкурсов, общешкольных праздников в Школе предусмотрен актовый зал на 200 мест с эстрадой глубиной 6 м.

На 1 этаже находится столовая с двумя обеденными залами на 150 посадочных мест и с оборудованными производственными, складскими и бытовыми помещениями.

Помещения медицинского назначения сгруппированы в один блок на 1-м этаже. В состав медицинского блока входят: кабинет медсестры-, прививочная, помещение для хранения уборочного инвентаря, санузел.

Все рабочие места учителей подключены к сети Интернет.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ, большинство активно применяют информационные технологии, владеет базовым набором программного обеспечения, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Все это позволяет сделать образовательную деятельность более технологичной.

В рамках Всероссийского проекта «Урок ЦИФРЫ» в школе было проведено открытое мероприятие муниципального уровня по теме «Искусственный интеллект» среди обучающихся 10-11 классов.

Всего в течение учебного года обучающиеся 7-11 классов приняли участие в 8 «Уроках ЦИФРЫ».

В 2022-2023 учебном году школа работала в системе СЕТЕВОЙ ГОРОД. В 2023-2024 учебном году был осуществлен переход на цифровую образовательную платформу ДНЕВНИК.РУ. Эта система предоставляет круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашнему заданию, к созданию единой образовательной среды. Она также позволила усовершенствовать общее коммуникационное пространство всех участников образовательных отношений. Порядок работы в электронном журнале прописан в соответствующем нормативном локальном акте.

Созданию условий для формирования у обучающихся компетентностей, помогающих им активно включаться в жизнедеятельность современного социума, способствует школьная библиотека. **Школьная библиотека** включает в себя читальный зал, помещение абонемента, помещение библиотеки начальной школы, книгохранилище. Численность посадочных мест библиотеки – 50, планируются места с выходом в Интернет. В целях обеспечения образовательного процесса доступом к информационным ресурсам библиотеки в электронном виде, повышения качества и обеспечения оперативного информационного и библиотечного обслуживания пользователей в Школе функционирует электронная библиотека. Также в школьной библиотеке в наличии принтер, многофункциональное устройство, интерактивная панель. Общее число зарегистрированных посетителей - 593.

Значительное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебной литературой. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников,

рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Оснащенность учебниками составляет 100%.

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом.

В Школе функционирует большой спортивный зал, есть оборудованные площадки для игры в волейбол, баскетбол, поля для мини-футбола и футбола.

Школа имеет 2 автобуса и участие в спортивных состязаниях разного уровня всегда проходит организованно, так как проблем с подвозом учеников нет.

3.4. Организация питания, медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетных направлений работы Школы. Данная работа ведется в комплексе: качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременная диспансеризация, реализация образовательных программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни и др., что в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года организовано **горячее питание** для обучающихся начальных классов в виде бесплатных завтраков. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм и «Рекомендованным циклическим меню для предприятий школьного питания».

Медицинское обслуживание в школе организуют медики РГБУЗ «Карачаевская центральная городская и районная больница» и РГАУЗ Карачаевская центральная стоматологическая поликлиника».

В 2023-2024 учебном году **статистика по группам здоровья** следующая: из 613 учащихся основная группа - 597 чел., подготовительная группа - 16 чел..

Обучение учащихся культуре здорового образа жизни осуществляется системно, через интеграцию здоровьесформирующего компонента в предметы учебного плана, внеклассную, внеурочную деятельность. Ресурсно-методическое обеспечение этой деятельности осуществляется через школьную библиотеку и школьный сайт.

Серьезной проблемой является отношение родителей к вакцинации детей. Непривитые дети тяжело болеют и регулярно пропускают учебные занятия, правда, процент непривитых мал, но работу в этом направлении мы продолжим и в 2024-2025 учебном году.

3.5. Обеспечение безопасности и комфортного пребывания

Безопасное пребывание в Школе обеспечено наличием:

- I- системы управления эвакуацией людей при пожаре 3-го типа (речевая)
- I- автоматической пожарной сигнализации
- I- центрального блока обратной связи на посту охраны
- I- кнопок экстренного вызова полиции
- I- 1 стационарного арочного металлодетектора
- I- 2 ручных металлодетекторов
- I- 8 прожекторов,
- I- камер внутреннего наблюдения на всех 4-х этажах Школы
- I- поворотных видеокамер для наружного наблюдения, уличных видеокамер
- I- первичных средств пожаротушения (43 огнетушителя),
- I- ограждения школьной территории

3.6. Кадровый состав

Школа обеспечена кадрами на 100%. По состоянию на 01.07.2024 общая численность сотрудников 92 человека, из них совместителей – 5 чел. Руководящих работников - 7 чел., учителей - 51 чел. (в том числе 4 совместителя), иного персонала - 28 чел. (2 совместителя), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1 чел., педагог-психолог - 2 чел., учитель-логопед - 1 чел., педагог-библиотекарь - 2 чел.

По программе «Школьный автобус» ОО имеет 2 автобуса и 1 водителя. Школа не имеет Лицензию на право осуществления коммерческих перевозок.

Всего образовательную деятельность осуществляют 51 учитель (4 совместителя); 49 из них имеют высшее профессиональное образование и 2 человека - среднее специальное.

В течение учебного года прошли аттестационные процедуры 13 человек: 11 чел. - на высшую категорию, 2 чел. - на первую, 1 чел. был аттестован на соответствие занимаемой должности.

Среди педагогов Школы 15 чел. награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 чел. - Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 чел. - Почетными грамотами Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, 1 чел. имеет звание «Заслуженный учитель КЧР», 1 чел. имеет звание «Отличник просвещения СССР», 1 чел. является кандидатом биологических наук.

В соответствии с планом прохождения курсовой подготовки в течение 2023/2024 учебного года 53 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации и еще 2 педагога повысили свою квалификацию, обучаясь вне плана по выбранному самостоятельно маршруту, связанному с

развитием профессионально значимых личностных качеств, деятельностью учителя-наставника, успешно прошли аттестационные процедуры на присвоение звания «Педагог-наставник».

За последние три года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. Все классные руководители 6-11 классов провели с обучающимися вверенных им классов серию уроков по финансовой грамотности. 12 сотрудников прошли обучение по программе «Оказание первой доврачебной помощи». 3 руководитель обучился по программе «Менеджмент в образовании».

Один из вариантов повышения профессионального мастерства педагогов - это распространение педагогического опыта через электронные публикации, их имеют 6 педагогов.

100% учителей вместе со своими обучающимися приняли участие в различных интернет- конкурсах.

4. Результаты деятельности образовательной организации

4.1. Продолжение образования выпускниками школы

Итоги образования выпускников Школы:

	2023-2024
Кол-во выпускников 11 классов	23
Не завершили образование	0
Аттестаты с отличием	2
Медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней	5 (21,7%)
Аттестаты без «3»	12 (52%)

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускников Школы удовлетворительные, соответствующие требованиям ФГОС СОО и способствующие успешному продолжению образования согласно избранным образовательным маршрутам.

Мониторинг продолжения образования выпускниками школы за 2023-2024 учебный год свидетельствует, что

1. 85% выпускников, окончив Школу, продолжают образование в вузах.
2. Ежегодно более 50% выпускников продолжают обучение в вузах, поступив на бюджетные места.
3. Растет число выпускников, желающих продолжить образование за пределами региона, отдающих предпочтение вузам Москвы и Санкт-

Петербурга.

4. У большинства выпускников избранные направления обучения в вузах связаны с профильными предметами школы - математикой, информатикой, биологией, химией, физикой.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

ГИА выпускников 9 классов

К государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году были допущены 59 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ. Получены следующие результаты:

• Обязательные предметы:

Предмет	Средняя	Успешность	Макс. балл в		
	Средний балл	отметка	(без «2»), %	Качество, %	школе
Русский язык	25	3,7	100%	67%	33 балла из 33 - 0 чел.
Математика	19	4,2	100%	100%	31 балл из 31 0 чел.

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 25, а по математике - 4,2. Эти показатели выше прошлогодних на 2 балла и 3 балла соответственно.

В 2024 году содержание КИМ по русскому языку было изменено, уровень сложности вырос, но показатели выпускников 2024 года выше результатов прошлых лет. Что же касается результатов ОГЭ по математике, то качество в 100% - это реально завышенный результат.

Средний балл ОГЭ по предметам по выбору показал достаточно хороший уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем выбранным предметам, включая физику, экзамен по которой был выбран в 9 классе в Школе впервые.

Рейтинг предметов ОГЭ по выбору за последние годы подтверждает, что приоритет выпускники отдают тем предметам, которые они собираются углубленно изучать в 10-х профильных классах. Это биология, химия, физика. По данным анкетирования обучающихся 9-х классов, предметы «Физика», «Математика», «Химия» были выбраны для изучения на уровне СОО как профильные предметы в универсальном классе, а «Биология» и «Химия» в профильном естественно-научном классе.

Итоги ГИА по программам ООО в целом удовлетворительные: результаты всех 59 выпускников 2023-2024 учебного года соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, запросам родителей и учащихся и позволят выпускникам продолжить образование по выбранным маршрутам, 15

выпускников сдали все ОГЭ на «отлично», а 9 выпускников получили аттестаты с отличием.

• ГИА выпускников 11 классов

Показателем успешности для 23 выпускников 11-х классов стали результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты . ЕГЭ по всем сдаваемым предметам:

Предмет	Кол-во выборов	Min балл	Ср. балл в ОО в 2024	Ср. балл в РФ *	Min балл в школе	Max балл в школе
Русский язык	23	42 - вуз 24- аттестат	76	63,88	52	97
Математика (профильная)	5	39 - вуз 27- аттестат	62	62,55	47	84
Информатика и ИКТ	3	44 - вуз 40 - порог	72,5	54,49	72	75
Физика	2	39 - вуз 36- порог	52,5	63,21	49	56
Обществознание	7	45 - вуз 42- порог	51	55,05	42	72
Английский язык	2	30 - вуз 22 - порог	64,5	65,39	57	72
Биология	10	39 - вуз 36- порог	41	54,13	36	67
Химия	9	39 - вуз 36- порог	43	56,55	37	71
История	1	35 - вуз 32- порог	45	57,19	-	45

ЕГЭ по математике базового уровня выбрали 18 выпускников. Средняя отметка - 4,1.

Мониторинг диагностических работ, которые регулярно выполняли обучающиеся 11 классов в течение учебного года в сравнении с результатами ЕГЭ убеждает в объективности оценивания выпускников всеми учителями - предметниками.

Следует отметить, что за последние годы отмечается рост числа выпускников, сдающих **информатику** для продолжения обучения в вузах, что продиктовано

интересом выпускников к специальностям, связанным с цифровыми технологиями, IT-направлением и подтверждает **необходимость** преподавания **профильной** информатики на уровне СОО .

ЕГЭ по истории, литературе и английскому языку, как правило, выбирают немногие. И результаты экзаменов в том числе зависят от ряда причин: образовательного потенциала выпускника, его личностных качеств, мотивации, стрессоустойчивости. Особенно в этом убеждают результаты диагностических работ, которые выпускники выполняли в ходе подготовки к ЕГЭ, а также их текущая успеваемость. Как результат- ЕГЭ по истории и английскому языку сдан ниже среднего балла по стране, причем результаты ЕГЭ по истории значительно ниже среднего по России.

В целом средние баллы ЕГЭ выпускников 2024 года по всем сдаваемым предметам удовлетворительные.

В целом достижению положительных результатов ЕГЭ способствовало следующее:

- применение учителями современных технологий организации урока и внеурочной деятельности;
- организация повторения и систематизации изученного в течение учебного года;
- применение Интернет-ресурсов;
- ведение мониторинга диагностических работ в течение учебного года;
- дополнительная самостоятельная работа выпускников, самообразование.

Таким образом, **все выпускники 2024 года, 23 человека, получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник - аттестат с отличием и медаль первой степени, 4 выпускника - аттестаты особого образца и медали второй степени.**

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) Школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, образовательные результаты класса относительно других классов на параллели. Анализ результатов оценочных процедур позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи учащимся.

Мониторинг «Качество освоения ООП НОО и ООП ООО».

В ходе мониторинга были проведены **предметные контрольные**

работы по русскому языку и математике во 2-9 классах .

Цель работ - определить качество освоения учащимися 1-9 классов ООП НОО и ООП ООО, уровень сформированности УУД и предметных результатов учащихся начального общего и основного общего образования по итогам 20232024 учебного года, их готовность к продолжению образования и достижению планируемых результатов.

Русский язык.

На уровне начального общего образования из 189 обучающихся 2-4 классов, выполнявших работу, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов высокий и выше базового, формируемых в ходе обучения предмету, показали в конце учебного года 75% обучающихся. Уровень сформированности предметных достижений ниже базового по итогам учебного года не показал ни один ученик.

Анализы работ, проведенных в апреле-мае 2024 года, показывают, что у большинства обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в правописании слов, постановке знаков препинания, понимании грамматических законов и норм языка. Типичных ошибок, свидетельствующих о пробелах в знании орфографических и пунктуационных норм и о несформированном навыке их применения, нет.

На уровне основного общего образования из 313 обучающихся 5-9 классов, выполнявших работу, 141 человек (45%) показали базовый уровень предметных и метапредметных результатов по русскому языку, 104 (33,5%) - уровень выше базового и 53 учащихся (17%) - высокий уровень. Уровень ниже базового показали 15(5%) обучающихся. В целом полученные результаты оказались сопоставимы с годовыми отметками по русскому языку. Педагогам, чьи ученики имеют результат ниже базового, была дана рекомендация проявить индивидуальную поддержку учащимся.

Математика.

На уровне начального общего образования из 189 обучающихся 2-4 классов, выполнявших работу в конце учебного года, уровень предметных результатов высокий и выше базового показали 77% обучающихся, что сопоставимо с результатами прошлого учебного года. В сравнении с текущей успеваемостью учащихся по предмету результат контрольной работы объективный. Учащихся с базовым уровнем предметных достижений в целом 23%. Уровень ниже базового не показал никто.

Сравнение результатов контрольных работ, проведенных в течение учебного года в сентябре, декабре и мае, позволяет отметить удовлетворительный уровень освоения программ по математике обучающимися НОО и фиксирует положительную динамику образовательных результатов к концу учебного года.

На уровне основного общего образования в 5-6 классах из 117 обучающихся 52% показали результат обучения математике базового уровня и 45% - высокого и выше базового уровня сформированности УУД и предметных результатов, уровень ниже базового показали 9 (7%) учеников.

На уровне основного общего образования в 7-9 классах из 196

обучающихся результат высокий и выше базового по математике показали 63% обучающихся, как и в прошлом учебном году. Есть ученики, которые не справились с работой, их 12 чел. (6%). Результаты модуля геометрии оказались выше - 69% (в прошлом учебном году - 65%).

В сравнении с прошлым учебным годом уровень качества обучения на уровне НОО, ООО оказался выше. Полученные результаты контрольной работы по математике во всех классах оказались сопоставимы с годовыми отметками по предмету. Учителям, обучающиеся которых показали результаты ниже базового уровня, была дана рекомендация проявить индивидуальный подход в их обучении и держать связь с родителями (законными) представителями с целью анализа и своевременной коррекции образовательных результатов.

Таким образом, результаты контрольных работ по итогам года показали, что уровень сформированности УУД и предметных результатов у учащихся 2 -9 классов на данном этапе соответствует требованиям к результатам по русскому языку и математике, содержащимся в ООП НОО и ООП ООО.

Комплексные работы на межпредметной основе.

На уровне начального общего образования комплексная работа на межпредметной основе традиционно содержала задания разного уровня сложности по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», ориентированные на формирование читательской компетенции и на проверку сформированности универсальных учебных действий. С ней успешно справились все 263 обучающихся 1-4 классов. Из них высокого уровня сформированности УУД достигли 30% обучающихся, уровня выше базового - 45%, базового уровня сформированности УУД достигли 25% обучающихся. Таким образом, 75% обучающихся уровня НОО овладели умениями, указанными в разделе ООП НОО «Обучающиеся получают возможность научиться»; каждый из них достиг базового уровня сформированности УУД, специфического для своей учебной параллели. В прошлом учебном году таких учащихся было 75%, в позапрошлом году - 80%, то есть, можно говорить о стабильных результатах формирования УУД и о положительных тенденциях в организации образовательной деятельности на уровне НОО. В этом убеждает и сравнение результатов комплексных работ в октябре и мае этого учебного года.

Комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 5-9 классов уровня основного общего образования традиционно содержала задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Биология», «География», ориентированных на проверку сформированности универсальных учебных действий. Содержание работ направлено на выявление умения обучающихся решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание у них критического мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни. С комплексной работой успешно справились все обучающиеся 5-9 классов,

выполнявшие ее (313 чел., 100%); полученные результаты свидетельствуют о том, что каждый ученик овладел как минимум базовым уровнем сформированности УУД. Уровня сформированности УУД ниже базового не показал никто из учащихся. Уровня сформированности УУД высокого достигли 20% учащихся (в прошлом году было 15%), уровня выше базового - 41% (в прошлом году было 36%) обучающихся, то есть все они овладели умениями, указанными в разделе ООП ООО «Обучающиеся получают возможность научиться». Учащихся с базовым уровнем УУД 39% (в прошлом году - 37%). На выявленные затруднения всем учителям было рекомендовано обратить внимание и скорректировать пути формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Из 40 обучающихся уровня среднего общего образования 53% по итогам 2023-2024 учебного года имеют уровень предметных достижений высокий и выше базового. 13 человек закончили учебный год с отличием. В целом организации образовательной деятельности на уровне СОО необходимо отметить стабильные результаты обучения и отсутствие обучающихся с уровнем предметных достижений ниже базового.

Таким образом, качество освоения образовательных программ обучающимися 2 - 11 классов за 2023 - 2024 учебный год можно считать удовлетворительным.

Итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику в сроки, утвержденные приказом по школе, и формах, определенных учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации на всех уровнях образования удовлетворительные. Обучающихся, показавших уровень ниже базового, нет.

На уровне НОО уровень качества промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана составил 71%.

На уровне ООО обращают на себя внимание низкие результаты промежуточной аттестации обучающихся 7Б,8Б,9В классов. Данный факт стал возможен в случае снижения мотивации обучающихся, отсутствия заинтересованности с их стороны в отметке за промежуточную аттестацию, так как она не повлияет на отметку за год.

Стабильно высокими результатами промежуточной аттестации остаются по музыке, ИЗО, физической культуре, технологии, географии.

В соответствии с Порядком индивидуального отбора обучающихся в профильные классы, было проведено анкетирование обучающихся и сформированы 2 десятых класса: универсальный с углубленным изучением математики, химии и физики и профильный естественно-научный класс с углубленным изучением биологии и химии.

Независимая оценка качества образования по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Рособнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в

2024 году» ВПР проводились согласно графику в период марта по апрель 2024 года в 22 классах. Все работы были проведены в традиционной форме, так как проведение в форме компьютерного тестирования на момент ВПР не представлялось возможным по объективным причинам. Результаты ВПР и сравнительный анализ даны в **Приложении 1**.

Педагогами был проведен содержательный анализ выполнения ВПР по предметам, выявлены отдельные обучающиеся, которые в меньшей степени освоили контролируемые элементы содержания, продумана работа по устранению пробелов. На заседаниях ШМО в июне 2024 года был подведен итог этой работы, проанализированы высокие результаты и определены причины низких результатов по предметам. Педагогам рекомендовано скорректировать прохождение рабочих программ на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных зон; на заседаниях ШМО продумать формы и методы организации образовательной деятельности, направленные на формирование и развитие вариативности мышления, умения решать учебно-практические задачи, развивающие универсальные учебные действия, характеризующие достижение планируемых результатов освоения ООП. Сравнение результатов ВПР весной 2024 года с отметками обучающихся по предметам в журнале позволяет говорить об объективном оценивании педагогами образовательных результатов обучающихся:



4.4. Достижения в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней

Успешность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности - проявление качества предоставления образовательных услуг.

На **школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников зарегистрировано **1154** участия учащихся 4-11 классов по следующим предметам:

1. русский язык - 290
2. физическая культура – 27
3. география - 25
4. обществознание - 55
5. физика - 32
6. английский язык - 86
7. история - 38
8. химия - 24
9. биология - 90
10. литература - 24
11. ОБЖ - 16
12. технология - 35

- 13.математика - 353
- 14.информатика – 32
- 15.родной(карачаевский)язык-35

Было принято участие в олимпиадах по 14 предметам. Всего **победителей - 115** мест, **призеров - 149** мест; **суммарно призовых мест - 264**, что составляет **22,9 %** доли от всех участников.

Результативность участия в школьном туре олимпиад позволяет сделать

выводы:

- наличие большого числа победителей и призеров по 15 предметам - 264 призовых мест;
- высокая активность участников во Всероссийской олимпиаде школьников
- остается по-прежнему высокий уровень вовлеченности в олимпиадное движение обучающихся 4 классов;
- сохраняется тенденция к массовому участию в олимпиадном движении обучающихся всех параллелей

На **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады зарегистрировано 78 участников учащихся 7-11 классов по всем 15 предметам

Всего 4 победных мест и 21 призовое место. В муниципальном этапе 2024 года имеются 4 призовых места по математике, 6 призовых мест по физической культуре, 5 мест по русскому языку. Кроме того, по несколько призовых мест по обществознанию (2), информатике (2), географии (2), по 2 призовых места по английскому языку и биологии. Суммарное число победителей и призеров составляет 32 % от всех участников, что примерно равно результативности в 2022 - 2023 учебном году.

Результативность участия в муниципальном туре олимпиад позволяет

сделать выводы:

- стабильный интерес обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады
- наличие большого числа победителей и призеров по 15 предметам - 25 мест
- высокая активность участников во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 8 - 11 классов (более 20 участников по каждой параллели);
- остается по-прежнему высокий уровень качества участия в олимпиадном движении обучающихся, особенно 8, 9, 10, 11 классов;
- наличие победителей и призеров в течение многих лет в олимпиадах по математике, физике, информатике, биологии, русскому языку
- высокие результаты в олимпиадах по обществознанию и русскому языку (положительная динамика результативности участия в течение 3-х лет);

отрицательные:

- уменьшение числа победителей на муниципальном этапе на 4% (4 победителя относительно 12 мест в прошлом учебном году).

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады

школьников: в 2023-2024 учебном году был только 1 призер (против 4 в 2022-2023 учебном году)

На ежегодной региональной научно-практической конференции школьников на базе КЧГУ им.У.Алиева обучающиеся Школы получили 2 диплома первой степени и 1 диплом 2 степени. На муниципальной научно-практической конференции в апреле 2024 года обучающиеся Школы успешно защитили проекты и получили 2 первых и 2 вторых места.

Таким образом, несмотря на снижение доли участников, результативность выступлений составила 75 %.

Ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в образовательных интенсивах, профильных сменах по подготовке к олимпиадам, конкурсам и т.д. в ЦДОТ, расположенном по адресу :г.Черкесск, ул.Свободы, 62 Е.

В Школе проводится анкетирования родителей по вопросу **«Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе»**. В целом результаты исследования удовлетворенности родителей работой школы стабильны. Из анкет родителей видно, что большинство родителей (92%) удовлетворены работой нашей образовательной организацией, и условиями, которые создаются в школе администрацией и педагогическим коллективом. Приятно отметить, что родители ощущают себя партнерами в школе, что способствует созданию ситуации взаимопонимания и взаимопомощи. Показатель оценки работы школы по сравнению с другими ОО стабильно высок.

5. Перспективы развития

Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году:

1. Реализация ООП НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с новыми ФОП.
2. Предоставление качественных образовательных услуг.
3. Адаптация обучающихся к успешной жизни в современном обществе.
4. Построение системы профориентации обучающихся.
5. Реализация рабочей программы воспитания.
6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Основные задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Совершенствовать условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих ФОП;
2. Создать единое образовательное пространство и модель профессиональной ориентации обучающихся;
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП через обновление содержания и технологий непрерывного профессионального обучения педагогических кадров;
4. Развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования для всех категорий обучающихся;
5. Способствовать развитию и самореализации обучающихся через реализацию основных направлений рабочей программы воспитания, гармонизация языковой ситуации и межкультурных отношений;
6. Стимулировать интерес обучающихся к высокотехнологичным профессиям и формировать инженерные навыки, развивать критическое проектное мышление;
7. Реализовать модель профильного образования в 10-11 классах и предпрофильное образование с 9-го класса;
8. Совершенствовать систему управления качеством образования для достижения новых результатов образования.