

**Аналитическая справка по результатам проведения  
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 классов  
МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»**

Согласно Приказа УОФКСМП АКМР №247 от 10.12.2021 с 14.12.2021г.- 18.12.2021г. в МКОУ «СОШ пос. Правокубанский» был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 8АБВ и 9АБВ классов

Мониторинг заключался в выполнении заданий теста. Тест состоял из 2-х заданий по 4 вопроса. На его выполнение было отведено 40 минут.

Результат тестирования выставляется в виде:

- 1 уровень функциональной грамотности: 2-10 баллов;
- 2 уровень функциональной грамотности: 11-20 баллов;
- 3 уровень функциональной грамотности: 21-36 баллов;
- 4 уровень функциональной грамотности: 37-42 балла.

Результаты проведения и проверки мониторинга:

Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Максимально набранный балл	Минимальный балл
8А	21	19	1	13	4	1	0	21	0
8Б	16	12	2	6	2	2	0	17	0
8В	22	18	2	11	3	2	0	21	0
Всего	59	49	5	30	9	5	0	21	0
9А	21	17	2	10	2	3	0	20	0
9Б	20	16	2	9	2	3	0	19	0
9В	21	19	1	11	5	2	0	21	0
Всего	62	52	5	30	9	7	0	21	0

Распределение баллов 8 классы:

Кол-во баллов	0	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	16	17	19	21
Кол-во уч-ся	5	3	4	4	4	5	3	2	8	2	2	2	1	1	3
% уч-ся	10,2%	6,1%	8,1%	8,1%	8,1%	10,2%	6,1%	4%	16,3%	4%	4%	4%	2%	2%	6,1%

Распределение баллов 9 классы:

Кол-во баллов	0	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	16	17	19	21
Кол-во уч-ся	5	4	4	4	4	6	3	2	9	2	2	2	1	1	3
% уча-ся	9,6%	7,6%	7,6%	7,6%	7,6%	11,5%	5,7%	3,8%	17,3%	3,8%	3,8%	3,8%	1,9%	1,9%	5,7%

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х и 9-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами

деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.